

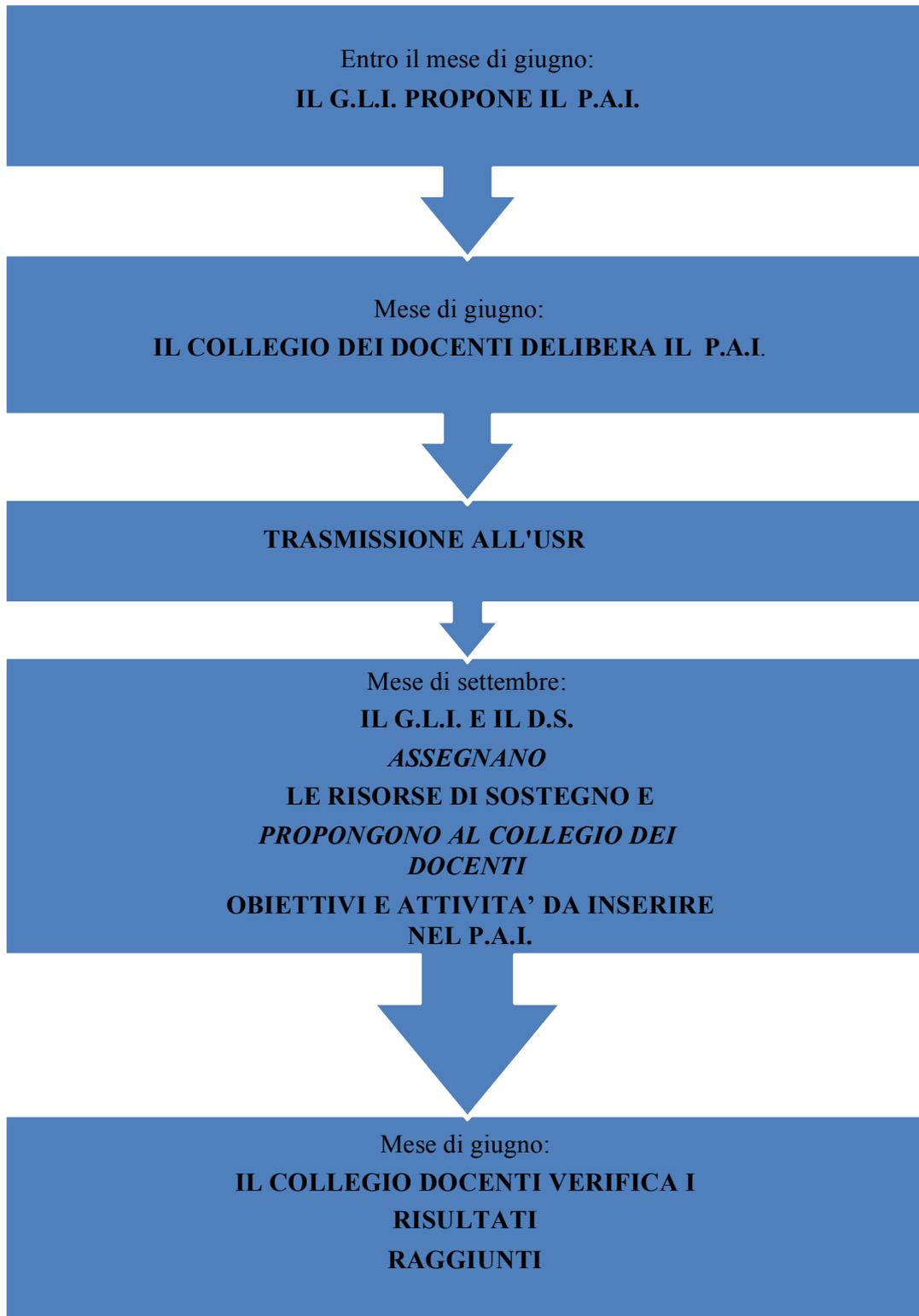


C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)

mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773





C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

## Piano Annuale Inclusione A.s. 2024/25

### PREMESSA

In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei dove la "normalità" è composta da plurime diversità, la nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell'inclusività.

In base a quanto indicato nella C.M. n.8 del 6 Marzo 2013 ed a quanto ribadito nel protocollo ministeriale n.2563 del 22 novembre 2013, la progettazione di una didattica inclusiva deve essere attivata a partire dall'elaborazione del Piano per l'Inclusività (PAI), che non deve essere considerato quale documento a sé stante nell'archivio burocratico delle pratiche scolastiche, bensì come uno strumento di lavoro compenetrante nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) della nostra scuola, di cui deve rappresentare parte sostanziale. Il Piano annuale per l'Inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, *"lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni"* (Prot. N.2563 del 22 novembre 2013).

Progettare percorsi didattici inclusivi significa quindi attribuire alla scuola una connotazione di alta qualità così da garantire il successo formativo di ogni studente. In questa prospettiva pedagogica e nell'ambito di questo campo d'azione, la già citata C.M. 8/2013 precisa che il Gruppo di lavoro per l'Inclusività (GLI) procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale nella scuola nell'anno successivo.

Il Piano sarà letto e deliberato in Collegio Docenti entro il mese di giugno e inviato ai competenti uffici degli UUSSRR, nonché al GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse.

Il Piano Annuale per l'Inclusività quindi è un documento che **"fotografa" lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola** e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate a tutti gli alunni e in particolare a quelli con Bisogni Educativi Speciali.

Finalità prioritaria della scuola infatti è quella di garantire a tutti il diritto allo studio sviluppando le potenzialità della persona, garantendo la piena formazione della personalità degli alunni, abbattendo le barriere all'apprendimento.

Molto importante sarà il lavoro svolto dai singoli consigli di classe, attraverso l'osservazione diretta degli allievi e la segnalazione dei casi di BES al GLI. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno, infatti, è la stretta collaborazione tra i docenti del consiglio di classe, per facilitare l'inserimento dell'alunno in difficoltà nel contesto educativo del gruppo classe. L'inclusione di alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti e precisamente: la scuola, l'ASL, il servizio sociale e la famiglia.

La capacità di attivare una politica inclusiva, infatti, sarà uno dei punti su cui verterà il processo di autovalutazione dell'Istituto e uno degli obiettivi di miglioramento.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.it

mail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>N.ro</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	-
➤ <b>minorati udito</b>	<b>01</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>27</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>51</b>
➤ di cui ADHD/DOP	(2)
➤ di cui Borderline cognitivo	(1)
➤ Altro	-
<b>3. svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	-
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	-
➤ <b>Altro</b>	-
<b>Totali</b>	<b>80</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11,48</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>NO</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	COLLEGAMENTO, COORDINAMENTO E ACCOGLIENZA	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>--</b>



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.it

mail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	<b>Sì</b>
	Altro:	--
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	--
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	--
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	--
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	--
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.  Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	--



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.it

mail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Altro: Inclusione e disabilità in riferimento all'ICF	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro: Attenzione dedicata a strategie didattiche specifiche: apprendimento cooperativo in attività curriculari				<b>X</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Ricostituzione o rinnovo del GLI** così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir. M. 27/12/12, C.M.8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico avrà il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusione generale della scuola nell'anno successivo.

Azioni sinergiche sottese agli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo verranno realizzate attraverso:

- GLI;
- GLO;
- Docente/i Referente/i per l'inclusione;
- Consigli di Classe;
- Docenti di sostegno;
- Educatori;
- Collaboratori scolastici.

### Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è composto da:

- Dirigente Scolastico che lo presiede;
- Docente/i referente/i per alunni BES;
- Funzioni Strumentali d'Istituto;
- Docenti Coordinatori dei Consigli di Classe in cui siano presenti alunni BES (disabili e DSA);
- Un docente curriculare;
- Docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata;
- Gli assistenti specialistici;
- Eventuali assistenti alla comunicazione;
- Due genitori di alunni con BES;
- Responsabile dei Servizi Sociali del Comune di Andria;
- Operatori della ASL (psicologo e assistente sociale).

Il **GLI** si riunirà periodicamente per:

- la rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- la raccolta e la documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati;
- il confronto sui casi, la consulenza e l'eventuale supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola;
- la raccolta ed il coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi, sulla base delle effettive esigenze;
- l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES;
- avanzare proposte al Collegio Docenti per l'elaborazione del PTOF e programmare le risorse;
- creare rapporti con il territorio e gli enti locali per la risoluzione di tutte le problematiche relative alla diversa abilità.

L'attività svolta dal **referente per il sostegno** è di:

- convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico;
- collaborare con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;
- organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia;
- partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;
- fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;
- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;
- gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili;
- gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;
- favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;
- richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;
- promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

L'attività svolta dal **referente BES/DSA**, nell'ottica di una didattica inclusiva, è di:

fornire informazioni circa:

- le disposizioni normative vigenti;
- le Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto;
- siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA;
- collaborare, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto;
- fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA;
- curare il rapporto con gli Enti del territorio;
- supportare i C. d.C./Team per l'individuazione di casi di alunni BES;
- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc;
- partecipare ai Consigli di classe, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura del Piano di studi personalizzato;
- organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto;
- gestire e curare una sezione della biblioteca di istituto dedicata alle problematiche sui BES;
- gestire il sito web della scuola in merito ai BES e collaborare con il referente di Istituto;
- aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES.

*I docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione. Redigono il PEI in accordo con il Consiglio di Classe.*

*I docenti curricolari redigono il PDP e attivano la programmazione individualizzata che prevede attività con misure compensative e dispensative. Inoltre attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale, qualora sia necessario.*

### **L'obiettivo di miglioramento per il prossimo anno scolastico è:**

Consolidare il lavoro di ricerca-azione di una didattica inclusiva che veda il coinvolgimento e la partecipazione di tutti i docenti.

L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli studenti il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe comprese le eccellenze. Solo la condivisione e la sistematizzazione, oltre che la validazione scientifica di buone prassi, possono arricchire la scuola di strumenti funzionali alla buona riuscita di tale percorso. Per questa ragione si agevoleranno momenti di incontro e scambio tra docenti curricolari e specializzati, analisi del contesto scuola-classe, punti di forza e debolezza dell'agire insegnante e riflessioni condivise. Il tutto finalizzato anche a far emergere particolari esigenze in termini di formazione.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sono presenti tra il personale dell'Istituto scolastico docenti formati in tema di inclusione, docenti specializzati per il sostegno e docenti che continuano ad aggiornarsi o a formarsi sul tema dell'inclusività.

La scuola, dal suo canto, si è proposta di sviluppare nei docenti, curricolari e di sostegno, la consapevolezza dei bisogni educativi normali e speciali, e di potenziare la qualità dell'insegnamento-apprendimento, attraverso **percorsi di formazione mirati**.

Molto è stato fatto negli anni precedenti da questo Istituto Scolastico per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti sul tema dell'inclusività:

- nell'a.s. 2009/2010, è stato realizzato il Progetto Ministeriale I CARE (con formazione sui interventi strategici sui DSA-ADHD);
- nell'a.s. 2011/2012 il Progetto ICF è stato completato attraverso un seminario nel settembre 2012;
- nell'a.s. 2012/13 i docenti hanno partecipato ad un corso di formazione di sei ore sui DSA a cura di una formatrice AID;
- nell'a.s.2013/2014 i docenti hanno partecipato ad un progetto di formazione in rete di 20 ore sulle indicazioni nazionali per il curricolo "Indicazioni...in rete" l'inclusione di tutti e di ciascuno, presso l'Istituto Comprensivo Jannuzzi – Mons. Di Donna;
- nell'a.s.2014/2015 i docenti di sostegno hanno partecipato ad un evento formativo denominato "La Didattica inclusiva", organizzato dall'associazione nazionale "disturbi dell'apprendimento", tenutosi presso il 4° Circolo Didattico "Imbriani". Nello stesso anno i docenti di sostegno hanno frequentato un corso sulle procedure e tecniche comportamentali dell'ABA, organizzato dall'associazione ABA, tenutosi presso l'Istituto Comprensivo "Iannuzzi-Mons. Di Donna";
- nell'a.s. 2015/2016, la nostra scuola ha organizzato un seminario di formazione su una specifica disabilità: "Il bambino con autismo in classe" rivolto a tutti i docenti ed anche ai genitori degli alunni frequentanti. Il corso, volutamente aperto a tutti i docenti e ai genitori, è servito per far capire e conoscere le specificità caratteriali dei bambini autistici allo scopo di garantire una più sentita inclusione. I soli docenti di sostegno che hanno avuto in carico alunni autistici hanno partecipato presso la Cooperativa "Trifoglio" di Andria al seminario "Autismo: strategie educative" e presso la scuola primaria VIII Circolo Rosmini alla "Giornata Mondiale di sensibilizzazione per l'autismo". Il docente referente del sostegno ha frequentato il corso di formazione di I e II livello sull' APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS svoltosi presso l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Colasanto", per un totale di n. 40 ore, organizzato dall'Onlus "Gocce nell'Oceano", ha preso parte al corso di formazione di 50 ore sulla tematica della disabilità dal titolo "Organizzare la scuola inclusiva" presso l'I.I.S.S. "N. Garrone" di Barletta. Inoltre i docenti referenti sostegno-BES/DSA hanno partecipato in orario curricolare all'evento formativo "Didattica digitale e inclusione scolastica" presso l'istituto "N. Garrone" di Barletta;
- nell'anno scolastico 2016/17 il Collegio dei Docenti ha inserito nel Piano triennale della formazione un corso relativo all'area dell'inclusione "Inclusione e disabilità in riferimento all'ICF" organizzato e gestito all'interno dell'ambito 8;



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- nell'anno scolastico 2018/19 abbiamo fatto partecipare alcuni alunni al progetto regionale "Scuola, Sport e Disabilità" Briefing tecnico/organizzativo - Abbinamento Tecnico Paralimpico-Istruzione Scolastica. Predisposto in ambito territoriale, con la collaborazione dell'USR Puglia, Ufficio Ed. Motoria, Fisica e Sportiva e delle Federazioni FISDIR, FISPES, FISO, FIDS e FIBA;
- nell'anno scolastico 2018/'19 un gruppo di docenti ha partecipato al corso "Inclusione e disabilità in riferimento all' ICF" presso il liceo classico "C. Troya" - Andria organizzato e gestito all'interno dell'ambito 8, per un totale di 25 ore;
- la prof.ssa Vincenza Rutigliano, referente degli alunni diversamente abili ha conseguito la patente europea in "Eipass 7 modules", "Eipass LIM", "Eipass Tablet" e ha partecipato al corso "Organizzare la scuola inclusiva" (seconda annualità) presso l'Istituto "Garrone" di Barletta, al Master su DSA/BES presso Metainfor di Andria; al corso di formazione "Autismo, ABA e CAA a scuola" c/o Istituto Comprensivo "Imbriani-Salvemini"- Andria; "Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D. Lgs. 66/2017, con particolare riferimento all'ICF" c/o Istituto Comprensivo "Imbriani - Salvemini"- Andria, "Inclusione e disabilità" c/o S.S. di I grado "P. N. Vaccina"- Andria;
- la prof.ssa Brigida Barile, referente degli alunni BES/DSA ha partecipato al corso di formazione "Dislessia amica" – AID (40 ore), al corso "Il ruolo del referente BES/DSA – Indicazioni e riflessioni" (25 ore), al corso "Dislessia amica"- (50 ore) e al progetto "Zaino AID e Supermappex";
- nell'a.s. 2019/20 la prof.ssa Rutigliano ha partecipato al corso "Dalla valutazione clinico funzionale al PEI su base ICF. La rete interistituzionale della provincia BAT" presso l'auditorium "Pietro Paolo Mennea" dell'I. T. E.T. "Cassandro – Fermi – Nervi" – Barletta; al corso "Dalla lettura della certificazione clinica all'intervento educativo. Esempi di creazione di ambienti di apprendimento per la didattica" e dal corso di formazione di 2° livello sui temi dell'inclusione rivolto a docenti – MODULO 1, sulla base del progetto iniziale l'attività formativa ha avuto una durata totale pari ad ore 25, organizzato dall' I.I.S.S. "Nicola Garrone" - Barletta - scuola polo per l'inclusione della provincia BAT; "Inclusione e disabilità in riferimento all'ICF" percorso formativo presso S.S. 1° G "P.N. Vaccina" – Andria;
- nell'a.s. 2020/2021 la prof.ssa Vincenza Rutigliano ha partecipato al corso di formazione di 2° livello sui temi dell'inclusione rivolto a docenti – MODULO 1, dalla durata pari ad ore 25 organizzato dall'I.I.S.S. "N. Garrone"; e "Nuovo PEI (decreto interministeriale 182/2020 e linee guida)" attività formativa dalla durata entrambe di n. 25 ore – ambito PU08;
- nell'a.s. 2020/2021 la prof.ssa Bigida Barile e la prof.ssa Leonetti Rosa hanno svolto la funzione di tutor al corso di formazione "Nuovo PEI "(decreto interministeriale 182/2020 e linee guida) a cui hanno partecipato tutti i docenti di sostegno dell'Istituto. Tale attività formativa ha avuto la durata di n. 25 ore – ambito PU08;
- nell'a.s. 2021/2022 tutti i docenti, privi dell'abilitazione all'insegnamento di sostegno, hanno seguito il corso di formazione "Inclusione scolastica per alunni con disabilità" – SS1 - attività formativa della durata di n.25 ore – ambito PU08;
- nell'a.s. 2022/2023 alcune classi terze hanno partecipato ad un incontro con il dott. Gianluca Madio, che ha avuto lo scopo di sensibilizzare i discenti nei confronti di questa importante tematica;
- nell'a.s. 2022/2023 tutti i docenti sono stati invitati a partecipare al Convegno "Inculcation: ovvero l'educazione alla inclusione – PARLIAMO DI AUTISMO della durata di n.3 ore e al seminario "Inculcation: ovvero l'educazione alla inclusione – PARLIAMO DI AUTISMO della durata di n.08. Entrambi gli eventi sono stati organizzati dall'ASSOCIAZIONE ITALIANA MAESTRI CATTOLICI e dalla FIDAPA sez. Andria;



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- nell'a.s. 2022/2023 le docenti Barile Brigida e Rutigliano Vincenza hanno partecipato ad un incontro dimostrativo: SOFTWARE GECO – BES - organizzato dall'Istituto Comprensivo " Imbriani – Salvemini";
- nell'a.s. 2022/2023 i docenti sono stati impegnati presso la Scuola Secondaria di I grado "P. N. Vaccina nell'attività formativa "La gestione del disagio giovanile a scuola" - Ambito PUO8.

### **Le aree del Piano di formazione finalizzate a tutti i docenti curricolari negli anni hanno interessato:**

- Autonomia organizzative e didattica
- Didattica per competenze ed innovazione tecnologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (Atelier creativo, Coding, Robotica educativa, Tinkering)
- Competenze di lingua straniera (CLIL methodology, Erasmus K1, E-Twinning, Lettorato di inglese e francese)
- Inclusione e disabilità ("Valutare la scuola inclusiva", "Autismo, ABA e CAA a scuola", Progetto "Ragazzi in gamba")
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (Progetto dipendenze)
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (Educazione all'affettività, Educazione stradale, Progetto: partecipazione al Consiglio Regionale, Teatro, Incontro con l'autore,
- Celebrazione del giorno della Memoria e del Ricordo, la Costituzione nel quotidiano, partecipazione a spettacoli presso Teatro "Petruzzelli" – Bari e Teatro "Curci" – Barletta.
- Scuola e lavoro (Orientamento, alternanza scuola/lavoro)
- Sicurezza e privacy (incontro con la polizia postale su bullismo e cyberbullismo).

È previsto per i prossimi anni scolastici l'attuazione di interventi di formazione mirata all'inclusività su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- le norme a favore dell'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni.

Considerando che l'inclusività è un concetto culturale che ciascun docente deve o dovrebbe interiorizzare e vivere come stile di vita, si auspicano nei prossimi anni misure di sempre maggiore sensibilizzazione e di formazione sulla tematica.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando i punti di forza e di criticità del sistema scolastico adottato per l'inclusività, andando ad implementare le parti più deboli.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro e alle strategie di organizzazione delle attività in aula. Il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove individualizzate per i BES rispetto a quelle del percorso comune.

Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e il passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Le strategie didattiche cooperative sono indubbiamente di grande aiuto per la realizzazione dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ed è necessario che siano condivisi da tutti gli attori del sistema educativo. La positiva incidenza dell'insegnamento mediato da pari su tanti aspetti dell'esperienza scolastica degli alunni, con Bisogni Educativi Speciali e non, lo distinguono positivamente dagli altri metodi di insegnamento e ne fanno uno degli strumenti della didattica inclusiva più importanti. A livello di obiettivi, è necessario:

- fare una distinzione tra obiettivi dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali da adeguare alla classe, ed obiettivi della classe da adattare all'alunno in difficoltà per pervenire ad una più efficace valutazione formativa in riferimento al "Progetto di Vita": obiettivi orientati alla vita adulta e modalità adulte di lavoro sugli obiettivi.

- predisporre interventi su contenuti e strumenti didattici semplificando ed organizzando i materiali di studio allo scopo di sviluppare una appropriata mediazione didattica.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- favorire una pedagogia dell'incoraggiamento e della gratificazione.

Infine, sarebbe consigliabile che i docenti curriculari adottino libri di testo in cui siano previsti contenuti adattabili agli alunni BES e siano forniti di schede/documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

**La valutazione per gli alunni con disabilità** fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti del C.d.C. in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (Decreti legislativi 62/2017 e 66/2017). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'art.314, co. 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n.297 e del Regolamento per la valutazione.

**La valutazione degli alunni DSA** La legge n.170 del 08.10.2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologia neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1).

La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per il discente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, studio mnemonico delle tabelline e formule, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non nella forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso delle tecnologie informatiche. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R. 122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. (nota N°1865 del 10/10/2017: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione).

**La valutazione degli alunni BES** La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali siano le loro difficoltà, il pieno successo dell'apprendimento. Il "Bisogno Educativo Speciale" è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata", quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto – categoria:

- La disabilità;
- I disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti specificate);
- Lo sviluppo socio – economico, linguistico, culturale.

Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge 53/2003 di riordino dei cicli. La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti, alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni.

L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico – educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento agli obiettivi della programmazione di classe.

**La valutazione degli alunni stranieri**, frequentanti le scuole di ogni ordine e grado deve avere un carattere orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interesse della sua storia e del suo progetto di vita. In questa prospettiva vanno dunque rilette le fasi e gli scopi normalmente agiti, previsti dalle vigenti disposizioni ministeriali e integrati dai riferimenti normativi specifici per gli alunni stranieri. La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo-arrivati, con la prima fase dell'accoglienza che vede i docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni: colloqui con familiari e alunno/a, esame documentazione scolastica del Paese di origine, somministrazione prove oggettive di ingresso, prevedendo per le discipline, qualora lo si ritenga necessario, l'intervento di mediatori linguistici- culturali. In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale (Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri), la scuola



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. La famiglia va informata sulla necessità di programmare un Percorso Educativo Personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo. I docenti delle discipline si avvarranno di prove di verifica appositamente predisposte, che contribuiranno a fornire elementi utili alla valutazione, che sarà specchio della personalizzazione del percorso.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: i referenti per la disabilità e per gli alunni BES/DSA, i docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe e gli assistenti educatori.

**Gli insegnanti di sostegno** promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

**Gli assistenti educatori** (scelti e retribuiti dalle famiglie oppure retribuiti dall'ASL di competenza): promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre aule dell'istituto scolastico unitamente al docente curricolare in servizio in contemporanea.

**Organico del potenziamento:** anche il prossimo anno scolastico, l'organico di potenziamento farà da supporto per i casi problematici.

**Personale ATA:** i collaboratori scolastici, benché in numero insufficiente rispetto alle esigenze emerse, collaborano attivamente per l'assistenza degli alunni disabili e in generale di tutti gli alunni costituendo una risorsa di grande importanza nel processo di integrazione.

Oltre al GLI, si riuniranno periodicamente i GLO sui singoli alunni per l'elaborazione dei P.E.I. e per l'organizzazione delle attività scolastiche: definizione di linee educative e didattiche condivise, orario, verifica in itinere e conclusiva del lavoro svolto, formulazione dei progetti di accoglienza per gli alunni nuovi iscritti, ecc.

L'orario dei docenti e degli educatori sarà organizzato in base alle esigenze di ciascun alunno. Di conseguenza si dovrà tenere conto dell'orario del servizio di riabilitazione e di eventuali laboratori strutturati all'interno della scuola.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'orario di insegnamento domiciliare per gli alunni con disabilità e alunni ospedalizzati, tiene conto delle esigenze personali, sanitarie e didattiche degli stessi dando la priorità agli interventi di fisioterapia e di assistenza educativa quando questi risultano essenziali per la qualità di vita dell'alunno.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile sul percorso programmato all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

I genitori sono parte attiva ed integrante nelle seguenti attività:

- riunione GLO di inizio anno scolastico
- formulazione e condivisione dei PEI dei singoli alunni
- partecipazione ai Consigli d'Istituto
- partecipazione ai Consigli di classe
- condivisione dei PDP elaborati dai diversi C.d.C degli alunni BES/DSA.

Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti d'azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune" (nota MIUR). La collaborazione scuola-famiglia è il prerequisito fondamentale per il successo scolastico dell'alunno; è importante che le finalità della Scuola siano condivise dalla famiglia perché i migliori risultati si hanno proprio quando genitori e insegnanti collaborano. Le modalità di comunicazione con le famiglie sono improntate sui principi di trasparenza, correttezza e partecipazione; pertanto la scuola si impegna ad assicurare:

- il coinvolgimento attivo nella redazione dei PDP/PEI e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa come la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti;
- un costante confronto con il coordinatore di classe per ogni situazione/problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico;
- partecipazione agli incontri programmati tra scuola e famiglia e con la équipe multidisciplinare della ASL, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.
- coinvolgimento del Consiglio di Istituto nella progettazione inclusiva della scuola.

Le famiglie vengono, inoltre, coinvolte nella realizzazione pratica di tutte quelle attività formative (uscite didattiche, visite d'istruzione, progetti e laboratori) nonché nelle fasi progettuali in cui possono esprimere e condividere pareri ed eventualmente procedere attraverso assensi o dissensi.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

*Curricolo d'Istituto: comunità inclusiva, didattica personalizzata, apprendimento per competenze*

La nostra scuola, così come sancito dalla Costituzione, vuole garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali, impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana".

La sfida educativa che l'Istituto si pone è quello di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture.

La nostra Offerta Formativa assume quindi come obiettivo fondamentale l'educazione alla diversità, si propone di accogliere e di ospitare tutte le diversità e contrasta qualsiasi forma vada contro questi principi.

Il percorso implica che possono essere superati gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno al fine di migliorare i risultati educativi.

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa. Le azioni messe in campo, perciò, sostengono l'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e le attività che sono in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni.

Per far fronte alla complessità dei bisogni, i docenti dovranno tenere presente alcuni aspetti fondamentali su cui si ritiene di dover prioritariamente agire sul piano strategico, progettuale ed organizzativo:

- enfatizzare il ruolo della Scuola come comunità inclusiva e promuovere valori positivi;
- riconoscere che l'inclusione nella scuola è un aspetto dell'inclusione nella società più in generale;
- promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità;
- accrescere la partecipazione degli alunni e ridurre la loro esclusione rispetto alle culture e alle comunità del territorio;
- ricercare l'alleanza educativa con famiglie e territorio;
- sostenere le modalità educative e le pratiche della scuola affinché corrispondano alle diversità degli alunni;
- ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni, non solo delle persone con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali;
- considerare le differenze degli alunni come risorse per il sostegno all'apprendimento, piuttosto che come problemi da superare;
- valorizzare la dimensione affettiva ed espressiva nello sviluppo delle potenzialità della persona in termini di ristrutturazione della percezione di sé e del sentirsi parte integrante di una comunità;



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- porre l'alunno al centro del processo formativo;
- promuovere una metodologia laboratoriale come strumento di integrazione/inclusione generalizzata ai diversi ambiti di apprendimento;
- adottare una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di inclusione.

Un curriculum attento non può prescindere da un clima sereno, democratico, cooperativo che favorisce la comunicazione educativa. Ogni alunno, compreso l'alunno con Bisogni Educativi Speciali, in tale realtà, si sente a proprio agio e lavora meglio.

Per realizzare un clima con le suddette caratteristiche, il docente deve, innanzitutto, tener conto delle problematiche esistenti nella classe, procedere ad un attento lavoro di ascolto, rassicurazione ed incoraggiamento, ed essere sintonizzato empaticamente sul discente e sul suo mondo interiore. Pertanto, ciascun docente è tenuto ad assumere il ruolo di insegnante-facilitatore:

- predisponendo e rendendo accessibili le varie risorse utili all'apprendimento delle abilità personali e sociali;
- aiutando gli alunni a costruire la fiducia in sé stessi, a consolidare l'autostima e l'autonomia;
- educando gli allievi a coltivare una mente positiva e a rendere prevalenti gli atteggiamenti dell'ottimismo, della tolleranza, della cura di sé e del rispetto per gli altri;
- tenendo conto che il livello di competenza emotiva, in una determinata circostanza, può dipendere dall'intensità dell'emozione provata, dalle relazioni in classe e da numerose altre variabili che influenzano le capacità regolative;
- facendo molta attenzione al punto di vista e al sentimento dei discenti e comunicando questa comprensione;
- conservando una posizione di ascolto di tutti i sentimenti espressi, senza connotare i vissuti emozionali con attribuzione di giudizi di valore o morali;
- mettendo in atto comportamenti non discriminatori e prestando attenzione ai bisogni speciali di ciascuno e al bisogno normale di tutti di essere considerati alla pari, persone con gli stessi diritti e doveri, ma anche con le proprie differenze e peculiarità, da poter manifestare senza paura di essere giudicati o derisi;
- predisponendo per gli alunni BES/DSA le opportune misure dispensative e strumenti compensativi per facilitare il loro apprendimento.

Il presente Piano Annuale per l'Inclusione, sulla base dei B.E.S. emergenti all'interno del nostro Istituto, intende declinare il curriculum nella prospettiva della personalizzazione.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

In questi documenti vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali;
- monitorare la crescita personale e favorire il successo nel rispetto della propria individualità e identità;
- monitorare l'intero percorso.

La differenziazione consisterà nelle procedure di individuazione e personalizzazione, nella ricerca della strumentazione più adeguata, nell'adozione di strategie e metodologie, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La personalizzazione costituirà la logica di fondo attraverso la quale leggere l'azione didattica, nella pluralità delle sue forme.

Lo sviluppo di una Didattica per Competenze che verrà adottata al fine di promuovere una reale dimensione di inclusività, inoltre, punterà all'acquisizione di metodi di lavoro per tutti gli alunni, procedendo attraverso specifiche modalità operative:

- il cooperative learning, che è centrato su gruppi di lavoro eterogenei, sulla effettiva interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza di opportunità di successo per tutti. Il contesto educativo che si crea è collaborativo ("Affondiamo o nuotiamo tutti") e non competitivo ("Se tu vinci, io perdo");
- il tutoring, che consiste nell'affidare ad un alunno specifiche responsabilità di tipo educativo e didattico. Questo alunno viene ad assumere il ruolo di insegnante e si chiama tutor. L'alunno che riceve l'insegnamento viene denominato tuttee;
- il peerteaching, che consiste nell'affidare la realizzazione di compiti a studenti che sono alla pari come capacità cognitive. Gli alunni sono divisi in piccoli gruppi e ciascun gruppo discuterà fino ad arrivare alla formulazione di un'ipotesi che confronterà con le ipotesi degli altri gruppi. In un tempo successivo si riscriveranno le ipotesi che saranno state confermate dopo una discussione tra i gruppi. Dalle ricerche effettuate, risulta che gli studenti ottengono migliori risultati, rispetto all'insegnamento tradizionale, sul piano cognitivo (lavorano di più, memorizzano meglio, sviluppano una maggiore motivazione e livelli superiori di ragionamento), sul piano relazionale (si creano rapporti di amicizia e la diversità viene rispettata) e sul piano psicologico (migliorano l'immagine di sé e il senso di autoefficacia e si sviluppa una maggiore capacità di affrontare le difficoltà e lo stress).



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nella scuola sono presenti risorse umane con formazione specifica a cui viene richiesto un funzionamento organizzativo-didattico e di coordinamento a volte irrealizzabile in rapporto ai doveri imprescindibili di docenza. Al fine di creare livelli efficaci di intervento specifico, sarebbe auspicabile che queste risorse possano dedicarsi totalmente a compiti organizzativi per attività di inclusione fruibili poi da tutto l'Istituto.

Sulla base di questa idea condivisa ogni anno viene approvato dal Collegio dei Docenti il progetto "Ragazzi in gamba" rivolto agli alunni diversamente abili e non che partecipano ad attività laboratoriali pensati dai docenti specializzati sul sostegno che mettono a disposizione le loro competenze e le esperienze personali. Il suddetto progetto prevede anche delle uscite sul territorio finalizzate all'autonomia personale e sociale dei ragazzi svantaggiati.

Sono a disposizione dei docenti di sostegno materiale didattico come libri e giochi specifici per le situazioni di disabilità.

L'Istituto è inoltre dotato di Digital board, laboratorio digitale, superfici interattive su cui è possibile scrivere, disegnare, allegare immagini, visualizzare testi, riprodurre video.

La Digital board è uno strumento importante di integrazione poiché coniuga la forza della visualizzazione e della presentazione tipiche della lavagna tradizionale con le opportunità del digitale e della multimedialità.

Tale strumento risulta di notevole importanza per una didattica inclusiva in quanto consente di adattare l'insegnamento a qualunque tipo di "stile di apprendimento".

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Anche quest'anno scolastico, come nel precedente, la scuola, per supportare l'azione didattico-educativa nelle classi in cui sono presenti alunni BES, ha utilizzato le risorse umane del potenziamento al fine di favorire il percorso individualizzato degli alunni con svantaggio.

Si ritiene che la realizzazione di progetti inclusivi non possa prescindere da una sistematica e costante azione formativa distribuita nel tempo, situazione che spesso collide con i tempi e le modalità di lavoro ordinari. Pertanto andrebbero individuate risorse aggiuntive che, esonerate dalla funzione didattica, possano espletare funzioni didattico-organizzative più efficaci.

Sarebbe auspicabile, per migliorare il servizio offerto dalla scuola, la costituzione di reti di scuole in tema di inclusività e la costituzione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

Dopo un attento monitoraggio dei bisogni digitali (PC e schede di connessione), la scuola si è attivata per assicurare a tutti gli alunni più fragili gli strumenti necessari per facilitare il loro apprendimento.

A tutti gli alunni che ne abbiano fatto richiesta, sono stati consegnati pc e schede di connessione a Internet.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: [www.scuolavaccina.edu.it](http://www.scuolavaccina.edu.it)

mail: [bamm294009@istruzione.it](mailto:bamm294009@istruzione.it) - PEC: [bamm294009@pec.istruzione.it](mailto:bamm294009@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

Già da qualche anno si è promosso un maggiore utilizzo delle nuove tecnologie le quali hanno favorito una didattica digitale interdisciplinare, in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni e motivarli all'apprendimento. Tutto questo ha consentito l'implementazione delle moderne tecniche di insegnamento definite dall'Indire "avanguardie educative". Ne sarà incentivato l'uso anche il prossimo anno poiché esse sono da considerarsi una preziosa opportunità di inclusione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2024**

**Delibera del Collegio dei docenti n. 172 del 11/06/2024.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca ATTIMONELLI

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del  
c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse