



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.it

mail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

PIANO PER L'INCLUSIONE

Una scuola inclusiva deve progettare se stessa per essere aperta a tutti; ne consegue che l'inclusione non è uno status, ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".

L'idea di "integrazione" in Italia è codificata e disciplinata dalla legge 104/1992 e dalle norme susseguenti o collegate. In seguito, si sono affiancate altre categorie di svantaggiati: DSA, alunni di recente immigrazione, etc.

Prima l'INVALSI poi la direttiva del 27/12/2012 (e la CM 8/2013) hanno introdotto la nozione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'Inclusività:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) uso di strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

La formula "impiego calibrato" allude tanto al fatto che ciascuna delle cinque strumentalità potrà essere dosata in ragione delle esigenze di ciascuno, quanto alla possibilità che in esse siano comprese anche azioni trans-didattiche quali servizi di aiuto alla persona, abbattimento e superamento di barriere di varia natura etc.

La Scuola Secondaria di Primo grado "P. N. Vaccina" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. L'obiettivo principale è ridurre qualsiasi barriera che limiti l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali sia ambientali che personali.

In aggiunta agli **obiettivi didattici** specifici sono indicati anche i seguenti intenti di carattere trasversale:

1) accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:

- accoglienza di natura socioaffettiva nella comunità scolastica;
- accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: *canale iconico* (preferenza per disegni, immagini, schemi, etc.), *canale verbale* (preferenze per il testo scritto/orale), *canale operativo-motorio* (preferenza per manipolazioni, costruzioni, etc...);



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- 2) **abbattimento delle barriere** architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;
- 3) **intervento didattico**: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti una valutazione formativa, l'attenzione per le inclinazioni e predilezioni dell'alunno, la cura della prossemica, dell'ascolto attivo, un uso efficace ed accogliente della voce, la modulazione dei carichi di lavoro etc.

A tal fine si intende:

- Creare un ambiente accogliente;
- Sostenere l'apprendimento attraverso una costante analisi e revisione del curriculum sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione di tutti gli alunni;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

SITUAZIONI DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI

Secondo la CM n° 8 del 6/3/13 i principali motivi per i quali un alunno potrebbe presentare una situazione di Bisogni Educativi Speciali, sono individuati in queste sottocategorie:

- Disabilità (legge 104)
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento: DSA (legge 170). Appartengono ai DSA: la dislessia (disturbo specifico della lettura), la disgrafia (disturbo specifico della scrittura negli aspetti prassici), la disortografia (disturbo specifico della scrittura intesa nei suoi elementi fonologici, meta-fonologici e ortografici), la discalculia (disturbo specifico delle abilità aritmetiche).
- BES per disturbi evoluti specifici: (DES): deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve, svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, difficoltà derivanti da elementi oggettivi (segnalazione servizi sociali) o ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- BES per Svantaggio linguistico-culturale, svantaggio socioeconomico. Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, o difficoltà socioeconomiche che nuocciono al percorso educativo.

PEI E PDP

Tutti gli alunni riconosciuti in situazione di BES hanno diritto ad uno specifico piano educativo. Il nostro Istituto si avvale di modelli redatti secondo la normativa vigente e i docenti devono fare riferimento alla modulistica in oggetto in sede di compilazione.

I documenti sono:

- Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- Piano Didattico Personalizzato (PDP)

La corretta e completa compilazione dei PEI e PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili al fine di garantire il successo formativo degli alunni BES. E' necessario che le famiglie debbano essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

La Famiglia:

- informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condivide i contenuti del PDP e del PEI, all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.

La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di protocolli organizzativi, predisposti dal collegio docenti e dal PTOF, sviluppati da un'apposita commissione.

Vengono accolti gli alunni in ingresso considerandone i bisogni e rilevando difficoltà relazionali e di apprendimento.

Le finalità sono tese a:

- Valorizzare e sostenere tutti gli allievi in difficoltà e guidarli all'affermazione delle loro potenzialità e al superamento dei propri limiti.
- Favorire i processi di integrazione e di formazione adatti.
- Costruire, insieme ai ragazzi ed alle famiglie, un progetto di vita che sviluppi l'autonomia personale e sociale e risulti orientativo rispetto al mondo del lavoro.

I Consigli di classe operano scelte flessibili a seconda delle difficoltà degli alunni modificando anche i tempi delle attività e gli spazi utilizzati.

Nella nostra scuola si organizzano, ormai da diversi anni, attività di laboratorio che coinvolgono sia alunni normodotati che alunni Bes. Tali attività si svolgono per l'intero anno scolastico sia nelle ore antimeridiane che in quelle pomeridiane.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

Il valore dell'inclusione è ormai diventato parte integrante delle attività didattico-educative del nostro istituto.

Punti di debolezza.

- Non sempre il gruppo-classe, nonostante gli interventi finalizzati all'inclusione, risponde in maniera adeguata e non sostiene l'apprendimento e la partecipazione alle attività di gruppo degli alunni in difficoltà.
- Inadeguate competenze digitali di quasi tutti gli alunni più fragili.
- Pochi spazi per poter ottimizzare il percorso didattico- educativo degli alunni BES.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nella didattica inclusiva.

Il nostro Istituto, attraverso la collaborazione e il proficuo confronto, si impegna a soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione.

Tra le finalità educative viene posto l'accento su:

- Alfabetizzazione, per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.
- Promozione del benessere, per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti.
- Integrazione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi.
- Incremento dell'inclusività, per ridurre l'insuccesso scolastico, arginare la dispersione, prevenire e ridurre il disagio.
- Incentivazione di attività "ponte" per gli alunni di prima e terza media: raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusione si predispose un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES, ed in particolare:

- gli alunni con disabilità (Legge 104/1992) sono accolti dall'Istituto organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, di tutto il personale docente ed ATA. Il Consiglio di classe con il supporto del docente specializzato, della famiglia e dell'ASL ha il compito di redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato di Inclusione Scolastica).
- nel caso di alunni con DSA- Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010) viene applicato il protocollo che prevede la redazione, da parte dell'intero Consiglio di Classe di un PDP (Piano Didattico Individualizzato); la sua efficacia sarà monitorata nel corso del triennio e, se ritenuto necessario, il PDP potrà essere aggiornato in qualsiasi momento.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

Nella predisposizione di tali documenti (PEI e PDP) è fondamentale il coinvolgimento della famiglia.

Nel caso di alunni con disturbi evolutivi specifici (D.M. 12/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013), se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di Classe deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato.

Ove non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Nel caso di alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Il Consiglio di classe deciderà, dopo un attento esame, se redigere o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

L'inclusione di alunni con BES, risulta chiaro, comporta quindi l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

il Dirigente Scolastico, i collaboratori del Dirigente Scolastico, le referenti dei ragazzi BES, DSA, il Gruppo di Lavoro Inclusione (GLI), il DSGA, la segreteria didattica, i docenti curricolari e di sostegno della classe (Consiglio di Classe), i docenti tutti (Collegio dei Docenti), i collaboratori scolastici, gli specialisti dell'ASL.

Il Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione del ragazzo con BES. A tal fine, di concerto con altre funzioni (DSGA, Segreteria Didattica etc.) assicura al proprio Istituto:

- il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno;
- la richiesta di organico di docenti di sostegno;
- la collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

I docenti curricolari e docenti di sostegno della classe di appartenenza dell'alunno, concorrono a progettare e a condurre le attività didattiche anche individualizzate avendo piena responsabilità educativa nei confronti dell'alunno. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del consiglio di classe, per facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio-educativo del gruppo classe. Si evidenzia che il ruolo del Consiglio di Classe assume una rilevanza ancora più marcata per effetto della C.M. 8 del 2013 in quanto si ribadisce la funzione di individuare i casi riconducibili ad una definizione di BES e di adottare le conseguenti strategie didattiche.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

I docenti del Consiglio di Classe sono chiamati ad assolvere i seguenti compiti:

- analizzare dati e verificare il bisogno di un intervento didattico personalizzato;
- esaminare la documentazione clinica (dei servizi pubblici o dei centri autorizzati) presentata dalla famiglia;
- prendere in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento di tipo pedagogico-didattico e che, pur in assenza di documentazione clinica o diagnosi, motiva l'assunzione delle stesse;
- segnalare gli alunni BES privi di certificazione (con riferimento alla Direttiva M.27/12/2012);
- deliberare l'adozione da parte dei docenti di strategie didattiche personalizzate;
- elaborare collegialmente i PEI (per alunni con certificazione secondo la L.104/1992) e i PDP (per alunni con certificazioni secondo la L.170/2010 e, nel caso in cui siano previste misure dispensative e strumenti compensativi, per alunni BES non certificati).
- partecipare al GLO ed agli incontri con esperti ASL e famiglia e concorrere, per la parte di competenza, alla redazione del PEI; alternativamente i docenti potranno delegare il Coordinatore di classe o altro docente della classe a rappresentarli impegnandosi, parimenti, a recepire le decisioni assunte in detta sede.

I collaboratori scolastici (A.T.A.) svolgono, se necessaria, attività di assistenza all'alunno negli spostamenti all'interno dell'edificio scolastico. I compiti del personale non docente sono relativi, quindi alla vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono nella scuola in collaborazione con i docenti.

Le docenti referenti dell'Inclusione hanno il compito di:

- Effettuare consulenza/informazione ai docenti, al personale ATA, alle famiglie in materia di normativa, di metodologia e didattica ed in particolare:
- partecipare ai Consigli di Classe, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PDP e PEI o altra documentazione di interesse;
- collaborare con i docenti per la ricerca di materiali didattici utili al sostegno e per l'individuazione di adeguate strategie educative;
- curare il rapporto con gli Enti del territorio e con gli specialisti dell'ASL;
- supportare i Consigli di Classe per l'individuazione di casi di alunni BES;
- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale;
- svolgere azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area di sostegno;
- coordinare la stesura del Piano Annuale di Inclusione;
- coordinare la stesura del Piano di Inclusione;
- coordinare il GLI d'Istituto;
- pianificare o concorrere a pianificare gli incontri famiglia-docenti;



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

- predisporre le schede di individuazione e monitoraggio ed altra modulistica ad hoc;
- elaborare progetti specifici per gli alunni BES, in relazione alle tipologie.

I docenti o altro personale che compongono il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) hanno il compito di:

- redigere il PAI (Piano Annuale Inclusione) e PI (Piano Inclusione) e concorrere alla loro attuazione, modifica e miglioramento;
- coadiuvare le figure referenti degli alunni BES con particolare riferimento alle azioni di interfaccia con altre funzioni interne (Consigli di Classe e Collegio Docenti) ed esterne (servizi sociali e sanitari)
- monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti;
- formulare proposte per formazione e aggiornamento;
- analizzare la situazione complessiva dell'istituto;
- concorrere a determinare le risorse anche in relazione alle disponibilità;
- concorrere all'assegnazione delle risorse;
- proporre la consistenza delle ore da assegnare ad ogni alunno con certificazione 104 e formulare proposte per la richiesta dell'organico di sostegno.

I docenti tutti, in sede di Collegio dei Docenti, hanno competenza per:

- discutere e deliberare il PAI e il PI;
- discutere e deliberare, all'inizio di ogni anno scolastico, gli obiettivi da perseguire proposti dal GLI e le attività da porre in essere;
- verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico;

Il personale di segreteria assume i seguenti compiti:

- svolgere l'iter amministrativo procedurale secondo le istruzioni assegnate dal Dirigente Scolastico ed in collaborazione con le docenti referenti dell'Inclusione, nel rispetto della normativa;
- archiviare e catalogare copia di tutti i documenti relativi agli alunni BES;
- informare le referenti circa la documentazione diagnostica e informativa fornita dalla famiglia dell'alunno con BES all'inizio di ciascun anno scolastico, avendo peraltro cura di aggiornare i fascicoli degli alunni con altra documentazione che dovesse aggiungersi successivamente e in corso d'anno;
- trasmettere in tempo utile alle figure referenti ed ai coordinatori di classe atti d'ufficio, atti normativi e/o informativi e/o relativi a convegni, corsi, seminari, ecc. relativi ai Bisogni Educativi Speciali.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

La valutazione

Deve valorizzare le diversità e i bisogni educativi speciali degli studenti, considerandoli come risorse e non come ostacoli all'apprendimento.

Modalità valutative:

- Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata sul registro della classe).
- I principali momenti di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita.
- Per tutti gli alunni si tenderà a privilegiare una valutazione formativa piuttosto che una valutazione puramente sommativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate.

Nella stesura ed utilizzo dei PEI (Piani Educativi Individualizzati di inclusione scolastica) e dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni.

Il PEI può essere formulato con l'individuazione di obiettivi globalmente riconducibili ai programmi ministeriali, oppure totalmente differenziato.

Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.

Per i DSA e i BES, le verifiche saranno differenziate, coerentemente al tipo di svantaggio, e potranno prevedere tempi più lunghi di esecuzione.

Le valutazioni terranno conto delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che della correttezza formale.

Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) e si farà uso di mediatori didattici, sia nelle verifiche scritte che orali.

Il momento della valutazione coinvolgerà il Consiglio di Classe nella sua interezza.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

E' indispensabile costruire occasioni di informazione e formazione del personale docente sulle metodologie di conduzione della classe e sulla possibilità di costruire curricula più inclusivi; adottare una didattica per competenze che punti all'acquisizione di "competenze per la vita" e quindi del "saper fare".

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse saranno assegnate in modo tale da garantire una didattica di integrazione e di inclusione per i singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali, valorizzando le competenze, sia dei docenti di sostegno, sia dei docenti di classe.



C.so Cavour, 194 - 76123 ANDRIA - (BT)

Tel. 0883.246259 - Sito Web: www.scuolavaccina.edu.itmail: bamm294009@istruzione.it - PEC: bamm294009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90095060720 - Codice univoco di fatturazione: UFF773

Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: tutte le aule sono dotate di digital boards, palestra, laboratori di informatica, scienze e arte e un ampio spazio verde.

Saranno individuate le competenze specifiche di ciascun docente per l'attivazione di percorsi e di laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali).

"SCUOLA DOVUNQUE E COMUNQUE"

L'emergenza epidemologica, ormai terminata, ha promosso l'utilizzo di un ambiente virtuale di apprendimento: registro elettronico, Classroom e Meet. Tali applicazioni continuano ad essere utilizzate dai docenti e dagli alunni, sia in modalità sincrona che asincrona.

La scuola ha provveduto, nei limiti delle disponibilità, a fornire in comodato d'uso computer e schede di connessione a tutti coloro che ne abbiano fatto richiesta al fine di facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze.

Le misure e le tecnologie messe in campo, da tutti docenti del nostro Istituto, hanno favorito un maggiore coinvolgimento degli alunni e, li ha maggiormente motivati, quindi, all'apprendimento.

Tutto ciò ha consentito l'implementazione delle moderne tecniche di insegnamento definite dall'Indire "avanguardie educative".

Si è trattato, pertanto, di trasformare la necessità in opportunità, quest'ultima diventato il tratto distintivo della nostra scuola.

Elaborato dal GLI in data 04/06/2024

Delibera del Collegio dei docenti n. 173 del 11/06/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca ATTIMONELLI

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del
c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse