

Curricolo di Educazione Civica

L.92/2019: Introduzione dell' Educazione civica nelle scuole

**Linee Guida Educazione civica
Giugno 2020**

Profili di Competenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Obiettivi di Apprendimento

**Unità di Apprendimento
1°, 2°, 3° anno**

Argomenti

Indicazioni per il curricolo
2012

Indicazioni nazionali e nuovi
scenari (2018)

Traguardi e obiettivi ex novo
istituzioni scolastiche

Indicazioni nazionali IRC (2010)

Scuola Secondaria di I grado “P. N. Vaccina” – ANDRIA

Anno scolastico 2023 – 2024

Curricolo Interdisciplinare di Educazione Civica

Profili di competenza, Traguardi per lo sviluppo delle competenze, Obiettivi di Apprendimento e Criteri di valutazione

Profili di Competenza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di Apprendimento
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno conosce e attua comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le strutture della vita sociale, civile, politica.</p> <p>Percepire e rispettare l'altro come persona umana.</p> <p>Agire responsabilmente nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Navigare responsabilmente in rete.</p> <p>L'alunno attua comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.</p> <p>Percepire l'altro come persona umana e agire nel rispetto del prossimo.</p> <p>Comprendere i fondamenti della vita sociale, civile, politica.</p>	<p>Acquisizione del concetto di regole [<i>Tutte le discipline coinvolte</i>]</p> <p>Conoscenza delle regole della vita sociale, civile e politica [<i>Tutte le discipline</i>]</p> <p>Conoscenza delle strutture politiche e organizzazioni sociali e civili [<i>Storia</i>]</p> <p>Conoscenza dei concetti di diritto, dovere, regole, leggi. [<i>Storia</i>]</p> <p>Conoscenza dei principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana [<i>Storia</i>]</p> <p>Conoscenza delle strutture e delle organizzazioni sociali</p> <p>Conoscenza delle problematiche ambientali</p> <p>Conoscenza dei concetti riguardanti l'interazione uomo - ambiente e quelli dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscenza dei principi dello sport</p> <p>Conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>Conoscenza dei principali diritti civili</p> <p>Saper navigare in rete in modo responsabile, ricavando dati corretti</p> <p>Conoscenza della storia e delle principali istituzioni dell'Unione Europea</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Usare consapevolmente i diversi device.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le strutture della vita sociale, civile, politica</p> <p>Acquisire il concetto del prendersi cura di sé</p> <p>Adottare stili di vita corretti</p> <p>L'alunno attua comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole</p> <p>Percepire e rispettare l'altro come persona umana</p> <p>Acquisire il concetto di legalità</p>	<p>Ricerca, selezione e rielaborazione delle informazioni.</p> <p>Conoscere i principi di una sana alimentazione</p> <p>Conoscenza del concetto di persona umana</p> <p>Conoscenza dei concetti di legalità e cittadinanza</p> <p>Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali</p>
---	---	---

OBIETTIVI / INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Tutti gli obiettivi	approfondita e sicura	10
	completa	9
	Buona/appropriata	8
	corretta	7
	essenziale	6
	Parziale e frammentaria	5
	Inadeguata	4

Unità di Apprendimento

Classe prima	Classe Seconda	Classe terza
UdA 1: Regoliamoci.	UdA 1: No al bullismo, sì ai diritti	UdA 1: Persona/Persone
UdA 2: Dall'lo al mondo	UdA 2: Cittadini dell'Unione Europea	UdA 2: Nel mondo: globalizzazione, legalità, migrazioni
	UdA 3: Salute e alimentazione	UdA 3: Abitare la Terra in modo sostenibile

Partecipazione a progetti

Educazione stradale: Campionato "La strada non è una giungla". Destinatari: tutte le classi. Adesione facoltativa

Progetto Weschool. Destinatari: classi seconde e terze, adesione facoltativa; discipline: tecnologia, italiano

Abbecedario della cittadinanza democratica. Destinatari: tutte le classi, adesione facoltativa

Progetto "In Ascolto. "Connessi" con sé stessi, con la realtà, con gli altri. Destinatari: tutte le classi. Adesione facoltativa

CLASSE PRIMA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare **Regoliamoci.**

Argomenti generali: Le regole
Destinatari Alunni delle classi prime
Discipline coinvolte: Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Educazione Fisica, Musica, Religione, Tecnologia, Arte e Immagine, Inglese, Francese
Tempi: settembre - gennaio
Competenze di cittadinanza: (Raccomandazione europea 2018). Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza
Riferimenti alla Costituzione Art. 2: diritti fondamentali; Art. 3: uguaglianza; Artt. 1 – 12: Principii fondamentali; Parte I: Diritti e doveri dei cittadini (Artt. 13 – 54); Art. 32: Diritto alla salute; Artt. 33 – 34: Diritto allo studio.
Riferimenti Agenda 2030 Goal 4 Agenda 2030: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
Riferimenti Cittadinanza Digitale: la Netiquette
Metodologie Lezione frontale, videoconferenza
Materiali Dispense, Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>L'alunno conosce e attua comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le strutture della vita sociale, civile, politica.</p>	<p>Conoscere e attuare le regole igieniche e sociali da rispettare negli ambienti scolastici.</p> <p>Acquisire il concetto di regole [Tutte le discipline coinvolte].</p> <p>Conoscere le regole della vita sociale, civile e politica [Tutte le discipline].</p> <p>Conoscere strutture politiche e organizzazioni sociali e civili [Storia].</p> <p>Conoscere i concetti di diritto, dovere, regole, leggi. [Storia] Conoscere i principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana [Storia]</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p>	<p>Italiano Il testo regolativo: caratteristiche ed esempi. Il Regolamento della scuola e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Le regole della lingua e dei generi letterari (favola, fiaba).</p> <p>Storia Le regole, i regolamenti, i diritti e i doveri, le leggi, le istituzioni della Repubblica Italiana.</p> <p>Scienze Le regole della Scienza e il metodo scientifico. Attività/Progetto: "Chi semina raccoglie".</p> <p>Educazione fisica</p>

<p>della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>			<p>Educazione fisica</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Le regole dello sport</p> <p>Religione Diritto allo studio; libertà religiosa.</p> <p>Musica Il “diritto all’inclusione”: Musica d’insieme per favorire l’inclusione, la socializzazione e la capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Arte e immagine Realizzazione di un elaborato che illustri un diritto o un principio fondamentale della Costituzione.</p> <p>Tecnologia Le regole della comunicazione on line: la Netiquette</p>
---	--	--	--	--

CLASSE PRIMA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare **Dall'Io al mondo**

Argomenti generali: la famiglia, la scuola, l'ambiente, lo sport
Destinatari Alunni delle classi prime
Discipline coinvolte Italiano, Geografia, Inglese, Francese, Educazione Fisica, Musica
Tempi: febbraio - giugno
Competenze di cittadinanza: <i>Raccomandazione europea 2018). Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza</i>
Riferimenti alla Costituzione Artt. 2 (Diritti fondamentali); ,3 ,8,9,29,30,31
Riferimenti Agenda 2030 Obiettivo 4
Riferimenti Cittadinanza Digitale: la Netiquette
Metodologie Lezione frontale, video conferenza
Materiali Dispense, Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione: Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,</p>	<p>Percepire e rispettare l'altro come persona umana.</p> <p>Agire responsabilmente nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Navigare responsabilmente in rete.</p>	<p>Conoscere strutture e organizzazioni sociali.</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali.</p> <p>Conoscere i principi dello sport.</p> <p>Ricerca e selezionare dati.</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Francese e Inglese</p>	<p>Italiano La famiglia, lo sport, la scuola, l'ambiente</p> <p>Geografia L'Ambiente, lo sviluppo sostenibile, Agenda 2030</p> <p>Educazione Fisica Le attività sportive in ambiente naturale</p> <p>Musica Musica ecosostenibile</p> <p>Francese La famiglia, la scuola, l'ambiente, lo sport.</p>

anche nel confronto con altre fonti.				Inglese La famiglia, la scuola, l'ambiente, lo sport.
--------------------------------------	--	--	--	---

CLASSE SECONDA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare **No al bullismo, sì ai diritti**

Argomenti generali: Bullismo, cyberbullismo, diritti civili
Destinatari Alunni delle classi seconde
Discipline coinvolte Italiano, Educazione Fisica, Tecnologia
Tempi: settembre- gennaio
Competenze di cittadinanza: <i>Raccomandazione europea 2018). Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza</i>
Riferimenti alla Costituzione Art. 2: diritti fondamentali; Art. 3: uguaglianza; Artt. 1 – 12: Principii fondamentali; Parte I: Diritti e doveri dei cittadini (Artt. 13 – 54); Art. 32: Diritto alla salute; Artt. 33 – 34: Diritto allo studio.
Riferimenti Agenda 2030 Obiettivo 4 Agenda 2030: Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
Riferimenti Cittadinanza Digitale: la Netiquette
Metodologie Lezione frontale, video conferenza
Materiali Dispense, Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione: Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
<p>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Percepire e rispettare l’altro come persona umana.</p> <p>Agire responsabilmente nei confronti dell’ambiente.</p> <p>Navigare responsabilmente in rete.</p>	<p>Conoscere strutture e organizzazioni sociali.</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali.</p> <p>Conoscere i principi dello sport.</p> <p>Ricerca e selezionare dati.</p>	<p>Italiano</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Educazione Fisica Il fair play.</p> <p>Tecnologia La navigazione in rete e la netiquette. Attività/Progetto “Differenziamoci” (per le seconde che aderiscono)</p>

CLASSE SECONDA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare L'Unione Europea oppure Essere cittadini d'Europa

Destinatari	Alunni delle classi seconde
Discipline coinvolte	Geografia, Musica
Tempi:	ottobre - novembre
Competenze di cittadinanza:	Raccomandazione europea 2018). Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza
Riferimenti alla Costituzione	Art. 10: conformità con il diritto internazionale, Internazionalismo.
Riferimenti Agenda 2030	Obiettivo 4 Agenda 2030: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
Riferimenti Cittadinanza Digitale:	
Metodologie	Lezione frontale, video conferenza
Materiali	Dispense, Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione:	Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprendere i fondamenti e le strutture della vita sociale, civile, politica	Conoscere la storia e le principali istituzioni dell'Unione Europea	Geografia Musica	Geografia L'Unione Europea e le sue principali istituzioni. Musica Ascolto e analisi stilistica, storica e formale dell'Inno alla Gioia di Beethoven.

CLASSE SECONDA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare **Salute e alimentazione**

Argomenti generali: la salute e l'alimentazione
Destinatari Alunni delle classi seconde
Discipline coinvolte Italiano, Storia, Scienze, Inglese, Francese, Arte e Immagine, Educazione Fisica.
Tempi: febbraio - giugno
Competenze di cittadinanza: <i>Raccomandazione europea 2018</i>). <i>Competenza n. 4: Competenza digitale; Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza</i>
Riferimenti alla Costituzione Art. 10: conformità con il diritto internazionale, Internazionalismo.
Riferimenti Agenda 2030 Obiettivo 4 Agenda 2030: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
Riferimenti Cittadinanza Digitale:
Metodologie Lezione frontale, video conferenza
Materiali Dispense, Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione: Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti</p>	<p>Acquisire il concetto del prendersi cura di sé.</p> <p>Adottare stili di vita corretti.</p>	<p>Conoscere i principi di una sana alimentazione.</p> <p>Ricerca informazioni in rete.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>	<p>Italiano L'Alimentazione, la Salute e il diritto alla salute</p> <p>Storia Le grandi scoperte geografiche e gli scambi alimentari fra Europa e America.</p> <p>Educazione Fisica L'alimentazione nello sport</p> <p>Francese L'alimentazione nei Paesi francofoni</p> <p>Inglese L'alimentazione nei Paesi anglofoni</p>

<p>nella rete enavigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>			Arte e Immagine	Arte e Immagine (Attività) Elaborato sulla corretta alimentazione
---	--	--	-----------------	---

CLASSE TERZA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare **Persona/Persone**

Argomenti generali: la persona umana, l'adolescenza, il mondo giovanile
Destinatari: Aluni delle classi terze
Discipline coinvolte: Italiano, Francese, Inglese, Religione, Tecnologia, Arte e Immagine, Educazione fisica
Tempi settembre - gennaio
Competenze di cittadinanza <i>Raccomandazione europea 2018</i>). <i>Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza</i>
Riferimenti alla Costituzione Artt. 2, 3, 33, 34, Parte I (artt. 13- 34): Diritti e doveri dei cittadini
Riferimenti Agenda 2030: Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
Metodologie: Lezione frontale, videoconferenza
Materiali: Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione: Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Percepire e rispettare l'altro come persona umana</p> <p>Acquisire il concetto di legalità</p> <p>Navigare responsabilmente in rete</p>	<p>Conoscere il concetto di persona umana.</p> <p>Ricerca informazioni in rete</p>	<p>Italiano</p> <p>Francese - Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e Immagine</p>	<p>Italiano L'adolescenza, i diritti umani</p> <p>Francese L'adolescenza</p> <p>Inglese L'adolescenza</p> <p>Religione La persona umana</p> <p>Tecnologia La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette.</p> <p>Arte e</p>

			Educazione fisica	Immagine Elaborato su temi dell'adolescenza Educazione fisica Il bullismo
--	--	--	-------------------	--

CLASSE TERZA. Unità di Apprendimento Interdisciplinare **Nel mondo: globalizzazione, legalità, migrazioni**

Argomenti generali: globalizzazione, legalità, diritti umani, migrazioni
Destinatari: Alunni delle classi terze
Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Geografia, Francese, Inglese, Musica, Educazione Fisica
Tempi febbraio - giugno
Competenze di cittadinanza <i>Raccomandazione europea 2018). Competenza N. 6: Competenze in materia di Cittadinanza</i>
Riferimenti alla Costituzione Artt. 2, 3, 33, 34, Parte I (artt. 13- 34): Diritti e doveri dei cittadini
Riferimenti Agenda 2030: Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
Riferimenti Cittadinanza Digitale (Digicomp 2.1) Alfabetizzazione su informazioni e dati; Creazione di contenuti digitali
Metodologie: Lezione frontale, videoconferenza
Materiali: Presentazioni Power Point, video, materiale illustrativo
Valutazione: Scheda allegata

Profili di Competenza	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline	Argomenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</p>	<p>Percepire e rispettare l'altro come persona umana</p> <p>Acquisire il concetto di legalità</p> <p>Navigare responsabilmente in rete</p>	<p>Conoscere i concetti di legalità e cittadinanza</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali</p> <p>Conoscere gli elementi caratterizzanti della globalizzazione e della cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere gli elementi caratterizzanti del fenomeno delle migrazioni</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni in rete</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Francese – Inglese</p>	<p>Italiano I diritti umani,</p> <p>Storia Aspetti e problemi del mondo attuale</p> <p>Geografia La globalizzazione, le organizzazioni internazionali, Agenda 2030</p> <p>Francese Diritti umani, migrazioni, razzismo</p>

<p>dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>			<p>Musica</p> <p>Educazione Fisica</p>	<p>Musica Le origini del jazz</p> <p>Educazione Fisica Il Pronto soccorso.</p>
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA. Unità di Apprendimento interdisciplinare “**Abitare la Terra in modo sostenibile**”

Anno Scolastico 2023/2024

Argomenti generali: Il Pianeta Terra, il cambiamento climatico.
Destinatari: Alunni delle classi terze
Discipline coinvolte: Religione, Geografia, Italiano, Storia, Musica, Scienza, Matematica, Tecnologia, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Musica
Competenze di cittadinanza: Certificazione delle Competenze//(<i>Raccomandazione europea 2018</i>). <ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza alfabetica funzionale;</i> • <i>competenza multilinguistica;</i> • <i>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</i> • <i>competenza digitale;</i> • <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</i> • <i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>
Riferimenti alla Costituzione: Artt. 2, 3, 9, 10
Riferimenti Agenda 2030: Obiettivo 13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze. 13.3 Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale riguardo ai cambiamenti climatici in materia di mitigazione, adattamento, riduzione dell'impatto e di allerta precoce
Riferimenti Cittadinanza Digitale (Digicomp 2.1) 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali 3: Creazione di contenuti digitali 3.1 Sviluppare contenuti digitali
Metodologie Interdisciplinarietà, circle time, role playing, cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale, lezione frontale
Materiali e Strumenti Pc, Smartphone, Tablet; App o programmi di videoediting
Valutazione Vedere Griglia allegata

Profili di Competenza	Traguardi di competenza	Obiettivi	Argomenti/Attività
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno acquisisce concetti e comportamenti riguardanti il prendersi cura della propria persona, del prossimo e dell'ambiente. Comprendere i fondamenti e le strutture della vita sociale, civile, politica.	Conoscere le problematiche ambientali. Conoscere le istituzioni italiane e le principali organizzazioni internazionali.	Italiano I messaggi di papa Francesco per la Giornata mondiale per la cura del creato Il discorso all'Assemblea generale dell'ONU di Greta Thunberg Religione La Terra affidata all'uomo L'uomo parte del creato

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Acquisire gli elementi essenziali della tematica sviluppo sostenibile.</p> <p>Navigare responsabilmente in rete.</p>	<p>Conoscere i concetti riguardanti l'interazione uomo -ambiente e quelli dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Ricerca, selezionare e rielaborare informazioni.</p>	<p>Un nuovo stile di vita Ecologia e Bibbia.</p> <p>Storia Dalla dichiarazione di Stoccolma all'Agenda 2030</p> <p>Geografia Il pianeta terra: risorse e problemi I cambiamenti rapidi Futuro a rischio</p> <p>Scienze Il cambiamento climatico: fatti e cifre I comportamenti responsabili</p> <p>Matematica Indagine statistica sui comportamenti ambientali della classe</p> <p>Educazione Fisica Sport e cambiamento climatico</p> <p>Tecnologia Tecniche di comunicazione</p> <p>Francese e Inglese Climate change/changement climatique</p> <p>Arte e Immagine Realizzazione elaborato: Il mondo com'è e come potrebbe essere</p> <p>Musica Il cambiamento climatico</p>
---	---	---	---

