



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA

BTIC8AL00E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1724** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 21*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 108** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 117** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 126** Moduli di orientamento formativo
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 173** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 176** Valutazione degli apprendimenti
- 180** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 185** Aspetti generali
- 186** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 199** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Andria è uno dei centri più popolosi della Puglia con più di 100.000 abitanti ed è uno dei capoluoghi della nuova provincia pugliese Barletta – Andria - Trani , istituita l'11 giugno 2004. Sorge ai margini occidentali della Terra di Bari, alla destra dell'Ofanto, a pochi chilometri dal mare, a nord dell'Alta Murgia. Fa parte del Parco dell'Alta Murgia. Ancora oggi l'attività prevalente è l'agricoltura in particolare la coltivazione dell'ulivo e della vite. La struttura economica è caratterizzata dalla presenza di aziende del settore primario e micro-imprese agricole di tipo familiare. Importanti sono le attività di trasformazione e di lavorazione di prodotti agricoli, soprattutto di prodotti lattiero caseari, la produzione di olio e di vino. L'industria, in crescita, riguarda le piccole imprese inserite nel settore commerciale manifatturiero. Le aziende del tessile e dell'abbigliamento costituiscono una componente importante nell'economia andriese. Il turismo è uno dei settori economici in maggiore espansione. La città attira un sorprendente movimento di turisti grazie alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanità dal 1996.

L'Istituto Comprensivo "Vaccina - Lotti - Della Vittoria" abbraccia un territorio per la maggior parte centrale, in parte residenziale ed in parte periferico.

Il contesto socio-culturale - economico del territorio risulta caratterizzato da:

- recente espansione edilizia
- estensione di un ceto medio borghese, impegnato prevalentemente nel terziario o progressiva scomparsa delle attività tradizionali
- livello socio - economico - culturale medio, con punte in basso e in alto
- infrastrutture di tipo sociale pubbliche in crescita

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il livello socio economico medio delle famiglie permette alla scuola di programmare attività di ampliamento dell'offerta formativa: progetti, partecipazione a gare, visite guidate e viaggi di istruzione a carico delle famiglie. La percentuale degli studenti economicamente svantaggiati è molto bassa; dall'indagine è emerso che la percentuale dei genitori disoccupati è dell' 4% per le madri e l'1% per i padri, mentre i genitori con lavori occasionale è l'1%.

Il livello socio-culturale delle famiglie risulta medio-alto: il titolo di studio prevalente per le madri è il diploma di laurea per il 21%, il diploma di scuola superiore per il 44% e di scuola media inferiore per



il 21%.

Il titolo di studio prevalente per i padri è invece il diploma di scuola superiore per il 45%, il diploma di laurea per il 22%, il diploma di scuola media inferiore per il 31%.

Trascurabile il numero di genitori con licenza elementare, il cui valore si aggira intorno all'un per cento per le madri e il 2% per i padri.

La scuola è considerata dalle famiglie fondamentale per la promozione culturale e per la realizzazione di progetti professionali e lavorativi dei propri figli, per tale motivo il rapporto scuola-famiglia è basato sulla collaborazione costruttiva.

VINCOLI

1) Le scelte di ampliamento dell'offerta formativa (attività, uscite nel territorio,) devono tener conto della presenza di pochissimi alunni svantaggiati economicamente, anche se tali alunni sono pochissimi rispetto al totale dei frequentanti e, in caso di necessità, vengono esonerati dal contributo, pur partecipando alle attività.

1. 2) Le aspettative delle famiglie a volte non tengono conto delle reali capacità e attitudini dei propri figli. Le aspettative troppo alte caricano i ragazzi di ansia ed, a volte, li portano a vivere le esperienze scolastiche sotto forma di competizione

Le aspettative di successo formativo da parte delle famiglie porta le stesse a far vivere ai propri figli numerose esperienze didattiche strutturate al di fuori della stessa scuola. Corsi di lingue, di musica, attività sportive, che insieme alle numerose attività extrascolastiche a cui gli stessi alunni partecipano (corsi di potenziamento; GSS e Pon Pomeridiani) spesso "ingolfano" il tempo libero degli stessi alunni impedendo loro di dare spazio ad un ascolto di se stessi, delle proprie aspirazioni ed ambizioni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

1) La presenza di risorse e competenze professionali apre la scuola al territorio per forme di collaborazioni finalizzate alla progettazione del PTOF (Associazioni di volontariato, esperti di progetto, compagnie teatrali, centri commerciali...).

2) Nel territorio si registra la presenza di libere attività, negozi, centri commerciali, associazioni, piccole imprese da cui attingere finanziamenti per sponsor.

3) nell'ambito dello stesso territorio l'istituto scolastico risulta essere un significativo punto di riferimento per la formazione e l'aggregazione dell'intera comunità scolastica. Numerose sono le



attività extra -curricolari che si svolgono solitamente in orario pomeridiano: attività di potenziamento musicale e artistico, i vari progetti PNRR, le attività di potenziamento della lingua italiana con incontri periodici degli alunni partecipanti alla redazione del giornalino scolastico, le attività legate alla mobilità Erasmus+ e gli allenamenti previsti per la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi Studenteschi. La scuola è inoltre particolarmente propositiva in termini di proposte di confronti tra adulti su tematiche educative. Tutte queste attività fanno dell'istituto scolastico un luogo fondamentale per l'aggregazione e il confronto tra corpo docenti, dirigente, alunni e le loro famiglie.

Vincoli

- 1) Mancano infrastrutture sociali pubbliche diverse dagli oratori delle parrocchie.
- 2) Sono ridotti i finanziamenti provenienti dall' Ente locale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BTIC8AL00E
Indirizzo	CORSO CAVOUR 194 ANDRIA 76123 ANDRIA
Telefono	0883246259
Email	btic8al00e@istruzione.it
Pec	BTIC8AL00E@pec.istruzione.it

Plessi

GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BTAA8AL01B
Indirizzo	VIA BENEVENTO ANDRIA 76123 ANDRIA

DELLA VITTORIA (EX 7' CD) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE8AL01L
Indirizzo	VIALE GRAMSCI 44 ANDRIA 76123 ANDRIA
Numero Classi	12
Totale Alunni	272



S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BTMM8AL01G
Indirizzo	CORSO CAVOUR 194 ANDRIA 76123 ANDRIA
Numero Classi	30
Totale Alunni	697

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo " Vaccina - Lotti - della Vittoria" è stato istituito a seguito del dimensionamento scolastico nella città di Andria, il 1 settembre 2024, approvato con delibera della regione Puglia n.1 /2024a partire dall'annualità 2024-25. L'istituto è costituito dai tre plessi: la scuola dell'infanzia G. Lotti, la scuola primaria Della Vittoria e la scuola secondaria di primo grado P.N. Vaccina.

La scuola dell'infanzia G. Lotti era precedentemente parte del primo circolo "Oberdan" Andria. Situata al centro della città, abbraccia un bacino d'utenza molto ampio e prevalentemente medio - alta, proveniente da un contesto socio- culturale stimolante e dinamico (anche per la presenza di numerose attività commerciali, artigianali e del terziario).

La scuola primaria Della Vittoria era precedentemente parte del terzo circolo didattico R. Cotugno ed è situata in una zona periferica residenziale della città. La collocazione logistica permette di usufruire agevolmente delle zone verdi circostanti per svolgere attività didattiche ludiche: villa comunale, orto botanico Lega ambiente. Sono facilmente raggiungibili a piedi il centro storico e la biblioteca comunale.

La scuola secondaria di primo grado P.N. Vaccina è collocata in una zona centrale della città. Abbraccia un ampio bacino di utenza, prevalentemente medio -alto e si pone in un dialogo progettuale ed educativo continuo con le organizzazioni e le istituzioni presenti nel territorio circostante.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	127
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	42

Approfondimento

Le attrezzature, i servizi e infrastrutture sono così suddivisi presso i plessi:

VACCINA

LOTTI

DELLA VITTORIA



Laboratori Con collegamento ad Internet 3		
Informatica 1		
Lingue 1		
Biblioteche		Laboratori:
Classica 1	Attrezzature:	- scientifico
Strutture sportive	2 lim	- informatico
Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1	2 smart tv	Attrezzature:
Palestra 1	2 pc	12 aule con collegamento internet
Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei laboratori 90	Servizi	1 carrello mobile con 12 pc
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 1	Mensa	1 carrello mobile con 25 tablet
PC e Tablet presenti nelle biblioteche 1	Scuola Bus	Strutture sportive:
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche 1		1 palestra



PC e Tablet presenti in altre aule 30

Digital Board 30

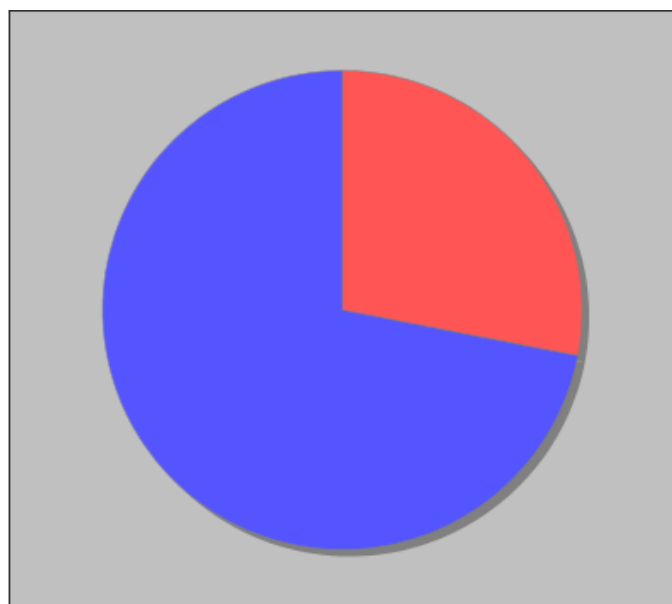


Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	25

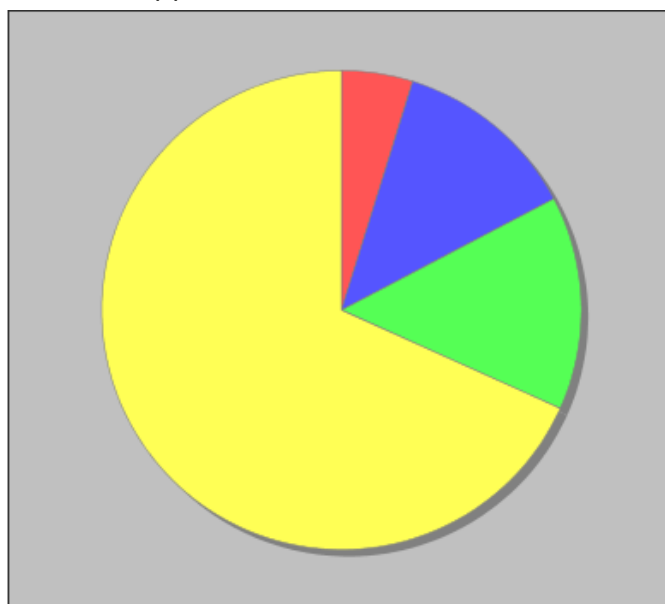
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 71

Approfondimento

Per quanto riguarda la componente docenti, l'istituto gode di un organico stabile al 90% che permette di lavorare serenamente in termini di continuità e di efficace collaborazione sia nei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria, sia nelle sezioni di interclasse della scuola primaria



che di intersezione dell'infanzia. La redazione di un curricolo verticale dell'Istituto ha posto le basi per un confronto e un'armonizzazione degli intenti educativi da parte di tutti i docenti dei tre gradi. Tutti i docenti di tutti e tre i plessi mantengono un rapporto costante e costruttivo con le famiglie. L'arrivo tuttavia di alcuni docenti neoassunti o trasferiti da contesti diversi favorisce un interscambio professionale importante e un arricchimento reciproco. Nell'ambito dell'organico dei docenti del plesso della scuola secondaria sono inoltre previste una unità di potenziamento per arte e immagine e due unità di potenziamento per musica. Queste unità sono impegnate in attività di recupero e potenziamento in orario pomeridiano, in attività di supporto per alunni BES, nella sostituzione di colleghi assenti.

La dirigente ha diretto il plesso della scuola secondaria da più di 10 anni assicurando così, in questa annualità di passaggio all'istituto comprensivo, continuità ed efficienza nell'organizzazione complessa di tutte le risorse dei tre plessi dell'istituto, ponendosi come punto di riferimento importante per tutta la comunità scolastica.

Il personale amministrativo del plesso Vaccina ha subito nel corso dell'anno 2021-22 e 2023-24 cambiamenti in quasi tutte le sue unità, e a partire dall'annualità 2024-25 ha subito anche un cambio della DSGA. quest'ultima, si pone in continuità con quanto finora svolto confrontandosi costantemente con la DS.



Aspetti generali

La scuola mira al successo formativo di tutti attraverso l'utilizzo dei linguaggi verbali e non verbali. L'eterogeneità della composizione delle classi nei tre plessi dell'istituto favorisce il processo di socializzazione tra pari e lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto dei bisogni di ogni alunno e nella ricerca della valorizzazione delle attitudini di ciascuno. Il processo di inclusione (sia degli alunni con BES sia degli alunni in situazione di eccellenza) si basa proprio sull'utilizzo sinergico di linguaggi diversi ed anche sull'attenzione al ragazzo prima ancora che all'alunno, considerando il proprio percorso di vita e finalizzando gli interventi alla realizzazione del progetto di vita del ragazzo stesso

Le scelte educative della scuola mirano a soddisfare i bisogni dell'alunno, al fine di contribuire alla realizzazione della persona in tutta la sua complessità ed al raggiungimento del successo scolastico.

Tali scelte si concretizzano nelle seguenti finalità:

- rilevare, analizzare, definire i bisogni formativi dell'utenza e del territorio;
- elaborare il Piano come risposta della scuola ai bisogni emersi;
- realizzare una scuola-comunità in grado di interagire con la comunità circostante;
- educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole comuni;
- educare alla solidarietà, all'accoglienza e al rispetto della diversità, intesa come valore positivo
- educare alla difesa dell'ambiente e della salute;
- promuovere la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per un reale processo di orientamento; o incoraggiare l'acquisizione di un metodo di studio e delle competenze di base;
- garantire la continuità del processo educativo;
- promuovere il successo formativo e prevenire fenomeni di dispersione scolastica;
- promuovere un proficuo inserimento degli alunni portatori di handicap;
- promuovere interventi didattico-formativi per favorire e garantire l'inclusione utilizzando molteplici atti metodologiche di insegnamento-apprendimento (sia di alunni con BES sia di alunni in situazione di eccellenza)
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri;
- promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie;



- individuare le linee guida delle attività curricolari ed extracurricolari
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri;
- verifica e valutazione del PTOF.

A tal fine la scuola intende fornire le chiavi per:

- imparare a conoscere , per acquisire gli strumenti della conoscenza e della comprensione
- imparare a fare , per essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente
- imparare ad essere , per sviluppare le proprie potenzialità e per agire con crescente autonomia
- imparare a vivere insieme, per partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze.
Comunicazione più efficace con le famiglie

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici**

la scuola punta al successo formativo dei suoi alunni, attraverso una sempre più consolidata condivisione della progettazione tramite dipartimenti e consigli di interclasse e di intersezione. La stessa progettazione - che ha come punto di partenza le competenze chiave e che declina i traguardi e gli obiettivi esplicitati nelle Indicazioni Nazionali - viene poi verificata in sede di consigli di classe, interclasse ed intersezione bimestralmente. La produzione e la somministrazione di prove di istituto disciplinari per classi, con griglia di valutazione condivisa, tende al raggiungimento di una valutazione più oggettiva e più condivisa dei risultati. L'analisi dei risultati di tutte le prove della Scuola Vaccina sono poi a fine anno oggetto di analisi di riflessione, attraverso apposite tabelle. Per la certificazione delle competenze vengono progettate e somministrate in tutte le classi dei compiti di realtà, valutati attraverso rubriche di osservazione condivise. Il traguardo per tutti gli alunni dell'istituto atteso è quello di promuovere negli alunni quel processo di riflessione sulle abilità e conoscenze acquisite e che sono alla base delle competenze spendibili in società.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.



Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

CONSOLIDAMENTO DI PROCEDURE DI PROGETTAZIONE/VALUTAZIONE MIRANTI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DA PARTE DEGLI ALUNNI

○ Ambiente di apprendimento

CONSOLIDAMENTO DELLA PRATICA LABORATORIALE



○ **Inclusione e differenziazione**

ATTENZIONE COSTANTE ALLA DIVERSITA' INTESA ANCHE COME ECCELLENZA
INCLUSIONE DI ALUNNI HP E BES

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE UTILIZZANDO
SISTEMATICAMENTE LE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO ELETTRONICO

Attività prevista nel percorso: Prove oggettive per disciplina e prove di realtà condivise a livello di dipartimento e di istituto

Descrizione dell'attività

Tramite questa attività, che prevede la somministrazione di tre prove: in entrata, in itinere e finale, si intende monitorare la ricaduta, in termini di valutazioni oggettive, della progettazione disciplinare di istituto condivisa nei dipartimenti e nei consigli di classe. Tramite la somministrazione di prove di realtà di istituto da svolgersi per classi parallele, si intende monitorare i livelli raggiunti nelle competenze chiave di cittadinanza europea.

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Ins. di Ruvo, Merra, Pellecchia, Sgarra per la stesura del Curricolo di Istituto verticale e per il protocollo di valutazione. Ins. di Ruvo, Sibillano per la tabulazione delle prove di istituto e l'analisi dei dati Ins. Pellecchia per la tabulazione dei risultati raggiunti nelle competenze chiave
Risultati attesi	Aumento in percentuale degli alunni che hanno riportato una valutazione migliore di sei e aumento in percentuale degli alunni con livelli tra A e B nella valutazione delle competenze chiave europee.

● Percorso n° 2: Valorizzazione dell'unicità della persona con percorsi di inclusione e differenziazione

Il percorso intende rendere l'alunno protagonista attivo del suo percorso formativo puntando sull'implementazione delle attività laboratoriali e la progressiva riduzione della lezione frontale. In questa direzione fondamentale è l'acquisizione sempre più consapevole di metodologie didattiche incentrate sull'uso delle TIC e dei diversi ambienti di apprendimento acquisiti con le diverse misure del PNRR (aula immersiva - aule ibride) In un'ottica di inclusione strutturata sempre più sulle reali esigenze degli alunni si intende verificare lo "star bene" degli stessi alunni tramite osservazione continua, esplicitata poi in relazioni all'interno dei verbali dei consigli di classe e attraverso la somministrazione di questionari in ingresso, in itinere e finali tesi a verificare l'apprezzamento delle varie attività di inclusione proposte durante l'anno. Si intende anche implementare le attività finalizzate al potenziamento delle eccellenze attraverso la



partecipazione a gare di eccellenza nazionali relative ai vari ambiti disciplinari. i risultati raggiunti nelle varie gare sono già di per sé un dato misurabile e oggettivo rispetto al raggiungimento di tale traguardo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

CONSOLIDAMENTO DELLA PRATICA LABORATORIALE

○ **Inclusione e differenziazione**

ATTENZIONE COSTANTE ALLA DIVERSITA' INTESA ANCHE COME ECCELLENZA
INCLUSIONE DI ALUNNI HP E BES

OTTIMIZZAZIONE DELLE PRATICHE DIDATTICHE E DELLE STRATEGIE IMPLEMENTATE
DURANTE LE FASI DELLA DDI UTILIZZANDO SISTEMATICAMENTE LA PIATTAFORMA
GOOGLE-SUITE ANCHE PER ATTUARE MODALITA' DI DIDATTICA INCLUSIVA

Attività prevista nel percorso: RAGAZZI IN GAMBA

Descrizione dell'attività

Con questa attività si intende potenziare lo star bene a scuola degli alunni HP e BES, attraverso la proposta di attività didattiche che utilizzino diversi registri comunicativi e che possano coinvolgere, in modo sia verbale che non verbale, gli alunni e permettere loro di riflettere sulle condizioni di disabilità in maniera partecipata e attiva. Le diverse attività programmate sono poi oggetto di un monitoraggio in ingresso, in itinere e finale teso a misurare il gradimento e la consapevolezza di quanto realizzato insieme.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Ins. V. Rutigliano e R. Leonetti plesso Vaccina ins. M.Lops plesso Della Vittoria ins.
Risultati attesi	Rendere gli alunni HP e BES e le loro rispettive famiglie consapevoli e protagonisti del proprio percorso formativo.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a gare di eccellenza

Descrizione dell'attività	Con questa attività si intende potenziare e valorizzare le eccellenze e il merito degli alunni attraverso la partecipazione a gare di eccellenza (Robotica, Problem Solving, Matematica, Scienze, Certificazione di lingua Inglese, Concorsi musicali e artistici, Giochi Sportivi studenteschi). La preparazione a tali tipi di gare ha una ricaduta su tutti gli alunni dell'istituto in termini di preparazione alle varie fasi delle gare, anche attraverso delle proposte didattiche più laboratoriali e meno frontali. Interviste strutturate e conversazioni guidate sono poi lo strumento con cui si intende registrare il percorso formativo di tali alunni.
Tempistica prevista per la	6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Referenti alle gare dei vari dipartimenti indicati
nell'organigramma del PTOF

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze e il merito degli alunni

● **Percorso n° 3: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Il seguente percorso mira a rendere più trasparente ed immediata la comunicazione con le famiglie, nonché a radicare la scuola sul territorio sia in una dimensione locale, attraverso la collaborazione con una serie di associazioni e istituzioni del territorio, sia in una dimensione più globale "Europea" attraverso la partecipazione alle mobilità proposte dal progetto europeo Erasmus+.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-



finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE UTILIZZANDO SISTEMATICAMENTE LE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO ELETTRONICO

Attività prevista nel percorso: Rapporti scuola -famiglia

Descrizione dell'attività

Costante aggiornamento del registro elettronico con le attività svolte in classe, quelle assegnate a casa, comunicazioni immediata delle valutazioni orali e scritte ed eventuali annotazioni sul comportamento e la socializzazione in classe degli alunni, ed eventuali comunicazioni scuola- famiglia. Nel caso del plesso dell'infanzia gli incontri sono più informali e più frequenti.

La scuola inoltre prevede incontri periodici tra i docenti e i



genitori sia in presenza a scuola in orario ante meridiano e sia 3 ore di incontri on line a quadrimestre. I docenti sono peraltro facilmente raggiungibili attraverso mail istituzione della scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Responsabile

Gruppo di lavoro orario scolastico: Grilli, Livrieri, Malcangi - Vaccina Gruppo do lavoro orario scolastico: Coratella, Porro - Della Vittoria Referente orario scolastico: C. Merra

Risultati attesi

Coinvolgere costantemente la famiglia del percorso didattico degli alunni tramite accesso diretto a registro elettronico e colloqui scuola - famiglia.

Attività prevista nel percorso: Integrazione con il territorio - Erasmus +

Descrizione dell'attività

la scuola gode dei fondi previsti dall'accREDITAMENTO per il progetto europeo Erasmus +, promuovendo così diverse mobilità nel corso dell'anno rivolte a docenti, personale scolastico e alunni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Referente e gruppo do lavoro Erasmus +: R. Scaringi, M:
Montenero, A. Guglielmi, F. Sciascia, R. Inchingolo, A. Pollice, R.
Di Ruvo

Risultati attesi

Promuovere negli alunni e nei docenti una maggiore
consapevolezza di cittadinanza europea attraverso esperienze
reali di confronto con le diverse popolazioni europee



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per quanto riguarda la verifica dei risultati attesi nell'ambito del successo formativo degli alunni, la scuola secondaria e la scuola primaria strutturano delle prove oggettive (in ingresso, in itinere e finali) che sono somministrate nell'ambito di stesse giornate. La scuola dell'infanzia predispone schede strutturate in itinere e finali per verificare gli apprendimenti raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati. La somministrazione delle prove di realtà - una a quadrimestre - richiede da parte di docenti e alunni la partecipazione ad una didattica più laboratoriale che prevede un uso sempre più consapevole di TIC. L'acquisizione da parte della scuola di:

- tavolo touch per la scuola dell'infanzia
- aula immersiva e aule ibride per la scuola primaria
- robot, software come lo z-space, Voicebooks per potenziare il listening per le lingue per la scuola secondaria
- creazione di una repository con tutti i tools e relativi tutorial, realizzati dagli stessi docenti durante il corso di formazione per l'a.s. 2023-24 e denominato " il museo della Vaccina"

permette una condivisione di buone pratiche più efficace e diffusa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



1. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: tutte le aule sono dotate di supporti tecnologici didattici con cui si realizzano attività interattive, lavori di ricerca, di approfondimento e di recupero, classi digitali.
2. L'aggiornamento e la manutenzione dei supporti tecnologici è curata da un docente funzione strumentale.
3. Per le eccellenze si organizza la partecipazione a gare che prevede un lavoro di preparazione con metodologie innovative quali lavori a piccoli gruppi all'interno della classe o di gruppi di livello a classi aperte.
4. Le attività di recupero si concretizzano in interventi individualizzati, concordati nei consigli di classe, per gruppi di livello
5. Le strategie didattiche maggiormente utilizzate sono: cooperative learning, tutoring, peer teaching, formazione di gruppi di livello, lavori per piccoli gruppi, ricerca-azione, problem solving, flipped classroom.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

In coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale e per migliorare l'offerta formativa, la scuola ha messo in atto le seguenti azioni e utilizzato i seguenti finanziamenti

Risorse art. 31 co. 1 D.L. 41/2020 (cd. Dec. "sostegni"); -Risorse ex art. 58, co. 4, D.L. 25 maggio 2021, n. 73, ("c.d. Dec. sostegni-bis") -Avviso 43830 del 11/11/2021 - FESR REACT EU - Digital



board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione -13.1.2A-FESR PON-PU-2022-10; -Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del PNSD avviso pubblico prot. n. 10812/ 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM; -Sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo di tecnologie digitali. (rete di scuole coordinata dal Liceo Pascasino di Marsala); -PNSD art. 32 del D.L. 41/2021, convertito, con modificazioni, dalla L. 69/2021 . Miss.4, Comp.1, Invest. 3.2., PNRR, "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" -Avv. pubb. 20480/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-148 - Realizzazione percorsi educativi potenziamento competenze studentesse e studenti e per socialità e accoglienza 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-184 -Risorse acquisto di DAE prot. 7144/2021 - Erasmus + KA1 codice 2021-1-IT02-KA122-SCH- 000013661; - Supporto psicologico Art. 1, co. 697, L. n. 234/2021; - Avv. Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" -Avv. Invest. 1.2 "Abilitazione al Cloud"

- Contributo sussidi scolastici Comune di Andria - Risorse ex art. 39-bis DL 115/2022

- ERASMUS 2023-1-IT02-KA121-SCH-000118459

- Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azione 1: Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi”;

Formazione specifica per:

Dirigente scolastico

Direttore dei servizi generali

ed amministrativi Animatore digitale

Team animatori digitali e pronto soccorso tecnico Assistenti amministrativi

Animatori digitali

Formazione per docenti su:

- ERASMUS +

- UTILIZZO DI TOOLS PER DIDATTICA IMMERSIVA (Z - SPACE e altri tools digitali didattici)



-STEAM

-SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Utilizzo nelle classi di piattaforme didattiche G-SUITE, altre piattaforme didattiche digitali ed implementazione buone prassi

Uso di software per la realizzazione di presentazioni digitali, story telling e coding

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

A seguito della partecipazione di diversi docenti a corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative (STEAM;) nell'ambito del PNSD e della partecipazione di alcune classi della scuola a progetti nazionali con hackathon finali, nonché a seguito dell'acquisizione di strumenti digitali per la didattica immersiva acquisiti tramite i fondi del PNRR, la scuola intende incentivare e promuovere nella pratica didattica quotidiana l'utilizzo di tali metodologie per un più efficace apprendimento per competenze.

La scuola intende pertanto implementare:

- la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di risorse digitali integrate e di didattica immersiva;
- le risorse materiali e digitali necessarie per una più efficace didattica STEAM: attrezzature per insegnamento di coding e robotica; strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica, ecc.;
- le risorse materiali e digitali per la proposta didattica delle discipline di musica e arte, oggetto di attività di potenziamento;
- l'utilizzo di piattaforme per la fruizione e la creazione di contenuti digitali per favorire un processo di apprendimento più attivo e più inclusivo;



- la biblioteca scolastica.
- Potenziare l'acquisizione di competenze linguistiche con la partecipazione a mobilità previste con Erasmus + e tramite l'utilizzo di piattaforme per l'allenamento nella competenza del listening (Voicebooks)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Futur@Vaccina

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola è ubicata in un edificio storico nella zona centrale della città. All'interno sono presenti - 30 aule fisse, assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno - l'aula di informatica - l'aula di scienze - l'aula di lingue - la palestra - l'aula magna La scelta di un'organizzazione ad aule fisse è dettata da esigenze di sicurezza legate alla struttura fisica dell'immobile. Grazie a precedenti finanziamenti la scuola dispone già di: - connessione in fibra ottica - rete cablata (attualmente in fase di installazione) - 30 digital board (una per ogni aula) - materiale per discipline steam (Robot Lego; Merge Cube; set Arduino; visori VR) - 60 laptop (30 nelle aule e 30 in laboratorio) - 2 carrelli di ricarica. Si prevede di intervenire su 18 ambienti di apprendimento garantendo un impatto sull'intero istituto nella seguente maniera: - Installazione di 15 access point wi-fi di ultima generazione (uno ogni due aule adiacenti) in modo da garantire a tutti gli alunni della classe l'accesso contemporaneo alla rete scolastica. - Acquisizione di 1 dispositivo "zSpace" per un'esperienza didattica immersiva attraverso l'olografia e la stereoscopia. - Acquisto di 34 nuovi computer fissi (di tipo all in one) da dedicare alle attività laboratoriali in orario curricolare: esercitazioni nelle varie discipline, test INValSI. - Rinnovo della dotazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnica dell'aula magna (luci, microfoni, diffusori, smartTV) utilizzato per le attività curricolari basate sull'interazione emotiva (MAB) oltre sede degli incontri collegiali e delle manifestazioni culturali. - Acquisto di due smart board montate su carrello da utilizzare nelle aule comuni. - Acquisizione di licenza permanente di una piattaforma software di esercizio per le lingue straniere, fruibile da parte dell'intera comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Emozionare per coinvolgere, creare per imparare.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Da diversi anni i ragazzi del nostro istituto si sono distinti nelle gare di robotica "Robocup" grazie ad alcuni kit "Lego ev3" di cui la scuola dispone. L'aspetto creativo iniziale, l'analisi e la soluzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei problemi durante la fase di messa a punto, l'aspetto agonistico galvanizzano l'attenzione dei ragazzi. Il nostro obiettivo è continuare su questa strada potenziando i kit a nostra disposizione con nuovi sensori e attuatori. Intendiamo acquisire anche un braccio robotico e relativo software programmazione e simulazione per esercizi di posizionamento e manipolazione. L'area in cui intendiamo operare l'investimento più importante è quello della realtà virtuale acquisendo un buon numero di visori di ultima generazione e del relativo software. Ancora una volta l'obbiettivo è catturare profondamente l'attenzione dei giovani studenti con i contenuti spettacolari oggi disponibili per poi stimolarli a crearne di nuovi coinvolgendo anche le discipline più "classiche" per gli aspetti narrativi e soggettistici. Desideriamo inoltre digitalizzare e rendere più multidisciplinare possibile il nostro laboratorio artistico/making acquisendo frese a controllo numerico (di cui una specifica per polistirene). In questo modo i ragazzi potranno programmare il taglio di sagome e scenografie per gli allestimenti delle rappresentazioni che si tengono nel corso dell'anno. Anche le discipline più "umanistiche", che di solito curano questo tipo di rappresentazioni saranno coinvolte nel processo di digitalizzazione. Desideriamo infine rivisitare i classici esperimenti che vengono attualmente condotti nel laboratorio scientifico acquisendo kit di elettronica educativa dotati di sensori digitali, delle fotocamere da microscopio e dei kit di lenti per smartphone per aiutare i ragazzi a documentare al meglio le relazioni che preparano alla fine di ogni esperimento e che sono parte fondamentale del processo di riflessione e di consolidamento dell'apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

21/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

● Progetto:

Formazione Personale Transizione Digitale @ Scuola Vaccina

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo di questo progetto è di aggiornare il personale sia da un punto di vista metodologico, con le pratiche pedagogiche più recenti, sia tecnico in modo da trarre il massimo beneficio dalle attrezzature acquisite dalla scuola negli ultimi anni.

Importo del finanziamento

€ 33.048,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha da diversi anni puntato sul potenziamento delle aree matematico – scientifiche, linguistica, tecnologica, artistica e musicale.

Le attività curricolari ed extra – curricolari inserite di anno in anno nell’offerta formativa della scuola concorrono al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La scelta da parte dell’istituto di implementare una metodologia laboratoriale permette di orientare l’attività didattica verso la qualità dell’apprendimento di ciascun alunno più che ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari; scelta che trova riscontro favorevole negli esiti Invalsi nella lingua italiana e inglese e in matematica raggiunti dalla scuola.

Da questa esigenza di didattica laboratoriale, i docenti della scuola partecipano a corsi di formazione specifici su didattiche innovative

- nel campo delle STEAM;

- robotica;

- pensiero computazionale;

- metodologie basate su Challenges based learning e outdoor learning (MAB)

facendo poi partecipare le proprie classi ad Hackaton specifici che si tengono in località italiane diverse: es. Maratona STEAM a Marsala, olimpiadi di Problem Solving a Cesena.

Le attività di potenziamento linguistico in madre lingua prevedono delle attività curricolari ed extra -curricolari tese a sviluppare il pensiero critico e la coesione espressiva attraverso - laboratori di scrittura giornalistica e creativa;

- Laboratori di mappatura emotiva del territorio (MAB);

mentre per potenziare le competenze in lingua straniera la scuola aderisce e partecipa - ai bandi per la mobilità Erasmus;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- l'utilizzo costante e diffuso della piattaforma E-twinning
 - attivazione di un centro di certificazione linguistica dell'ente Oxford presso la propria sede. L'area musicale e artistica prevede invece una serie di attività extra -curricolari pomeridiani: - coro e strumento;
 - laboratori di pittura, falegnameria, ceramica.
- Pertanto la scuola punta al miglioramento di alcuni spazi fisici di apprendimento, quali:
- laboratorio di scienze;
 - laboratorio di tecnologia;
 - laboratorio di lingue;
 - laboratorio artistico
 - laboratorio musicale
 - aule didattiche



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: VaccinaSTEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

In questo percorso stimoleremo l'interesse e la creatività dei ragazzi con una serie di esperienze pratiche nel campo della robotica, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e delle lingue straniere.

Importo del finanziamento

€ 74.407,42



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

05/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MIGLIORIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira al recupero di alunni con fragilità a livello di conoscenze, abilità e competenze che necessitano di maggiore supporto per favorire il processo di apprendimento e quello di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

socializzazione.

Importo del finanziamento

€ 72.302,91

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0



Aspetti generali

IL CURRICOLO

Il curriculum dell'istituto "Vaccina - Lotti - Della Vittoria" è stato concepito tenendo conto del criterio di verticalità sia tra i diversi ordini di scuola e sia tra le classi dei tre ordini. I documenti nazionali a cui il curriculum si riferisce sono:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018
- Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018
- Linee guida per Ed. Civica 2020
- Nuove linee guida per l'Educazione Civica 2024

Esso è suddiviso e organizzato per competenze chiave. La scelta di tale suddivisione intende essere quindi una guida per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze così come indicati nelle Indicazioni Nazionali; per ogni competenza sono stati poi individuati in verticale, per ogni disciplina, degli obiettivi formativi misurabili. Un curriculum d'istituto teso a considerare la gradualità e la continuità dei processi di apprendimento e a considerare la formazione dell'alunno nella sua interezza. Non solo saperi, quindi, ma anche emozioni, socialità, inclusione, senza perdere di vista il contesto locale e globale in cui l'alunno e la scuola vivono. L'istituto, nei suoi tre ordini, promuove, attraverso la progettazione didattica del curriculum di Educazione civica, l'acquisizione di una cittadinanza responsabile e consapevole da esercitarsi nei diversi contesti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

La scuola si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su scelte educative, ispirate alle seguenti macro aree:

- IO: come soggetto che apprende per tutta la vita
- AMBIENTE: come patrimonio da difendere
- SALUTE: come ricerca dello "star bene con sé e con gli altri"



- LEGALITÀ: come accettazione, condivisione delle regole della civile convivenza.

1. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Educare attraverso la cultura, ispirandosi ai principi di libertà, uguaglianza, solidarietà e responsabilità espressi nella Costituzione e richiamandosi costantemente agli aspetti dell'Educazione alla Convivenza Democratica.

Rispettare le diversità, valorizzando la specificità di ogni alunno, considerandola un valore in ciascuno di essi indipendentemente da: sesso, razza, etnia, religione, lingua.

Creare occasioni che permettano all'alunno di affermare la propria autonomia e l'identità, favorendo lo sviluppo di competenze che tengano conto delle esperienze familiari ed extra scolastiche.

Potenziare l'esperienza del ragazzo per il conseguimento di competenze comunicativo - espressive, utilizzando codici diversi.

Favorire la maturazione e la crescita delle potenzialità personali degli alunni

Sviluppare l'autonomia personale, la capacità critica e la consapevolezza di sé al fine di operare adeguate scelte di orientamento

Stimolare e mantenere viva ed attiva la relazione scuola- ambiente per analizzare e meglio comprendere, per interagire con la realtà territoriale

Favorire la conoscenza ed il confronto di vari modelli culturali, nel rispetto e nella tolleranza di usi e costumi diversi, per un reciproco arricchimento ed una progressiva crescita culturale

Favorire il processo di socializzazione tra gli alunni, presupposto alla motivazione ed alla cooperazione nell'attività didattica

Promuovere la crescita culturale degli alunni, puntando al massimo sviluppo delle capacità espressive e comunicative nei diversi linguaggi specifici

Promuovere l'acquisizione di un efficace metodo di studio e di rielaborazione personale

Promuovere attività didattico - educative, miranti all'integrazione degli alunni svantaggiati.

MACROAREA "IO"



Le attività curricolari ed extracurricolari programmate preparano gli alunni alla scoperta di sé e dell'altro, alla socializzazione, al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.

MACROAREA "AMBIENTE"

Le attività curricolari ed extracurricolari programmate preparano gli alunni alla scoperta del territorio e non solo, alla socializzazione, al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.

MACROAREA "SALUTE"

Le attività curricolari programmate preparano gli alunni alla conoscenza del proprio corpo, al rispetto della propria persona, alla socializzazione, al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.

MACROAREA "LEGALITÀ"

Le attività curricolari ed extracurricolari programmate preparano gli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA
BTAA8AL01B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DELLA VITTORIA (EX 7' CD) BTEE8AL01L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" BTMM8AL01G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Ed. Civica per l'annualità 2024-25 riprende quanto indicato dalle linee guida presenti all'interno del Decreto di Settembre 2024 e che definiscono a livello nazionale i traguardi e gli obiettivi di apprendimento per questo insegnamento. Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione per la conoscenza della costituzione Italiana, per lo sviluppo economico e la sostenibilità, per la cittadinanza digitale. I nuclei concettuali dell'insegnamento per l'ed. Civica, enunciati nelle linee guida, sono impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi gradi scolastici e quindi trasversali. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Come da norma, all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.



Curricolo di Istituto

IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto risponde al criterio della verticalità, sia fra gli ordini di scuola sia fra le classi dei diversi ordini che compongono un istituto comprensivo. La progettazione del curricolo d'istituto si attua nel rispetto dei documenti nazionali e dell'autonomia scolastica. I documenti nazionali di cui tener conto sono i seguenti:

- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012);
- Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari (2018);
- Raccomandazione Europea maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave di cittadinanza;
- D.M. 14/2024: Adozione dei modelli di certificazione delle competenze;



- Legge 92/2019 istitutiva dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole;
- D.M. 183/2024: Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;
- Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della religione cattolica (2010).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano: Il testo regolativo: caratteristiche ed esempi. Il Regolamento della scuola e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Le regole della lingua e dei generi letterari (favola, fiaba).

Storia: Le regole, i regolamenti, i diritti e i doveri, le leggi, le istituzioni della Repubblica Italiana.

Scienze: Le regole della Scienza e il metodo scientifico. Attività/Progetto: "Chi semina raccoglie".



Educazione fisica: Le regole dello sport

Religione: Diritto allo studio; libertà religiosa

Musica: Il "diritto all'inclusione" Musica d'insieme per favorire l'inclusione, la socializzazione e la capacità di lavorare in gruppo.

Arte e immagine: Realizzazione di un elaborato che illustri un diritto o un principio fondamentale della Costituzione.

Tecnologia: Le regole della comunicazione on line: la Netiquette

Obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

Italiano: L'adolescenza, i diritti umani

Francese/Inglese: L'adolescenza

Religione: La persona umana

Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette.

Arte e Immagine: Elaborato su temi dell'adolescenza

Educazione fisica: Il bullismo

Italiano: I diritti umani,

Storia: Aspetti e problemi del mondo attuale

Geografia: La globalizzazione, le organizzazioni internazionali, Agenda 2030

Francese: Diritti umani, migrazioni, razzismo

Musica: Le origini del jazz

Educazione Fisica: Il Pronto soccorso.

CLASSI SECONDE

Italiano: Bullismo e Cyberbullismo

Educazione Fisica: Il fair play.

Tecnologia: La navigazione in rete e la netiquette. Attività/Progetto "Differenziamoci"



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano: Il testo regolativo, caratteristiche ed esempi. Il Regolamento della scuola e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Le regole della lingua e dei generi letterari (favola, fiaba).

Storia: Le regole, i regolamenti, i diritti e i doveri, le leggi, le istituzioni della Repubblica Italiana.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde

Geografia:L'Unione Europea e le sue principali istituzioni.



Musica: Ascolto e analisi stilistica, storica e formale dell'Inno alla Gioia di Beethoven.

Classi Terze

Storia: Aspetti e problemi del mondo attuale

Geografia: La globalizzazione, le organizzazioni internazionali, Agenda 2030

Francese/Inglese: Diritti umani, migrazioni, razzismo

Italiano: I diritti umani

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Prime

Italiano: Il testo regolativo, caratteristiche ed esempi. Il Regolamento della scuola e il Patto

Educativo di Corresponsabilità. Le regole della lingua e dei generi letterari (favola, fiaba).

Storia: Le regole, i regolamenti, i diritti e i doveri, le leggi, le istituzioni della Repubblica Italiana.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime

Italiano: La famiglia, lo sport, la scuola, l'ambiente

Geografia: L'Ambiente, lo sviluppo sostenibile, Agenda 2030

Educazione Fisica: Le attività sportive in ambiente naturale

Musica: Musica ecosostenibile

Francese/Inglese: La famiglia, la scuola, l'ambiente, lo sport.

Classi seconde

Storia: Le grandi scoperte geografiche e gli scambi alimentari fra Europa e America.

Educazione Fisica: L'alimentazione nello sport

Francese: L'alimentazione nei Paesi francofoni

Inglese: L'alimentazione nei Paesi anglofoni

Arte e Immagine (Attività) Elaborato sulla corretta alimentazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste



Classe Prima

Italiano: La famiglia, lo sport, la scuola, l'ambiente

Francese/Inglese: La famiglia, la scuola, l'ambiente, lo sport.

Geografia: L'Ambiente, lo sviluppo sostenibile, Agenda 2030

Musica: Musica ecosostenibile

Classi Terze

Storia: Aspetti e problemi del mondo attuale

Geografia: La globalizzazione, le organizzazioni internazionali, Agenda 2030

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano: I messaggi di papa Francesco per la Giornata mondiale per la cura del creato; Il discorso all'Assemblea generale dell'ONU

di Greta Thunberg

Religione: La Terra affidata all'uomo, L'uomo parte del creato, Un nuovo stile di vita, Ecologia e Bibbia.

Storia: Dalla dichiarazione di Stoccolma all'Agenda 2030

Geografia: Il pianeta terra: risorse e problemi, I cambiamenti rapidi, Futuro a rischio

Scienze: Il cambiamento climatico: fatti e cifre, I comportamenti responsabili

Matematica: Indagine statistica sui comportamenti ambientali della classe

Educazione Fisica: Sport e cambiamento climatico



Tecnologia: Tecniche di comunicazione

Francese e Inglese Climate change/changement climatique

Arte e Immagine: Realizzazione elaborato: Il mondo com'è e come potrebbe essere

Musica: Il cambiamento climatico

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Terze

Geografia: Il pianeta Terra: risorse e problemi, i cambiamenti rapidi, futuro a rischio

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo



in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Terze

Geografia: Il pianeta Terra: risorse e problemi, i cambiamenti rapidi, futuro a rischio

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe Prima

Storia: Le regole, i regolamenti, i diritti e i doveri, le leggi, le istituzioni della Repubblica Italiana.

Classe Terza

Storia: Aspetti e problemi del mondo attuale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe Prima

Tecnologia: Le regole della comunicazione on line: la Netiquette

Classe seconda

Tecnologia: La navigazione in rete e la netiquette.

Attività/Progetto

"Differenziamoci"

Classe Terza

Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi terze

Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la Netiquette

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe Terza



Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette. Tecniche di comunicazione

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe Prima

Italiano: Il testo regolativo caratteristiche ed esempi.

Classe Terza

Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Classi prime

Italiano: Il teto regolativo, caratteristiche ed esempi

Classi terze

Tecnologia: La navigazione responsabile nella rete internet e la netiquette.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo d'istituto organizzato "in verticale" per "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" mira a superare la rigida separazione fra diversi ordini di scuola - sia pure nel rispetto delle specificità delle diverse fasce di età degli alunni di un istituto comprensivo (3 - 14 anni) -, ad attuare quella che è l'essenza del curricolo e cioè la gradualità e la continuità dei processi di apprendimento, a considerare la formazione dell'alunno nella sua completezza, quindi attenta ai saperi, all'emotività, alla socializzazione, all'inclusione, ma anche attenta al contesto in cui l'alunno e la scuola vivono: un mondo sempre più globale, interconnesso e digitale.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Un curricolo non statico ma dinamico, che tenga conto ovviamente sia dei diversi e nuovi bisogni formativi degli alunni che si succedono nel corso degli anni sia dei cambiamenti in atto nella società e nel contesto territoriale in cui la scuola opera. Ogni competenza chiave viene declinata attraverso attività didattiche che fanno riferimento ai *"Campi di esperienza"* nella scuola dell'infanzia e agli ambiti disciplinari nel primo ciclo attraverso i *"Traguardi per lo sviluppo delle competenze"*, cui si perviene tramite conoscenze e abilità.

Dettaglio Curricolo plesso: GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Regole in gioco

Obiettivi: Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

Contenuti: Le regole della convivenza civile. Conoscenza e condivisione delle regole scolastiche. Individuazione dei comportamenti corretti; le regole dei giochi

Abilità: 3/4 anni Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo. Saper aspettare il proprio turno Rispettare le regole dei giochi. 5 anni Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e



progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

○ Il grande libro delle leggi: la Costituzione Italiana

OBIETTIVI: Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana.

CONTENUTI: Alcuni principi della Costituzione. Le principali ricorrenze civili. La giornata Internazionale della Pace; principi essenziali di organizzazione del discorso; le regole della conversazione.

ABILITA' 3/4 anni: Conoscere il concetto basilare di regola; acquisire nuovi vocaboli; 5 anni Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto.

Costituzione". Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ I ruoli istituzionali

OBIETTIVI: conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica)

Contenuti: Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica. Festa della Liberazione Festa della Repubblica

Abilità 3/4 anni: conoscere la propria realtà territoriale; 5 anni: conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro

○ I miei diritti di bimbo



OBIETTIVI: Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

CONTENUTI: Alcuni diritti della Convenzione ONU. 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Giornata della Memoria, La giornata internazionale della donna. La giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre).

Giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre).

Abilità 3/4 /5 anni: Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti; 5 anni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

○ **Piccoli pedoni - piccoli ciclisti**

OBIETTIVI: Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

CONTENUTI: La segnaletica stradale. Principali regole sulla sicurezza stradale.

Abilità: 3/4/5: conoscere la segnaletica e le regole dell'educazione stradale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza
coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

○ Siamo tutti uguali

OBIETTIVI: Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Contenuti: L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. esperienze di solidarietà.

Abilità 3/4/5: Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

○ L'inno e la bandiera italiana

OBIETTIVI: Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali

Abilità: conoscere l'inno Nazionale e rielaborare graficamente il simbolo della bandiera italiana ed Europea.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori

○ Io e l'ambiente

OBIETTIVI: Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

CONTENUTI: Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

L'ambiente e le regole per tutelarlo. La raccolta differenziata. Il riciclo; il corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche; La raccolta differenziata; la propria realtà locale

Abilità: Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; usare in modo corretto le risorse idriche e ambientali; riciclare correttamente i rifiuti; orientarsi nel proprio ambiente riconoscendo elementi noti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ io e il mio corpo

OBIETTIVI: prendersi cura di sé e dell'igiene personale; educazione alimentare; i rischi



dell'ambiente scolastico

CONTENUTI: igiene e alimentazione sana, controllo del proprio corpo e piano di evacuazione

Abilità: conoscere il proprio corpo, l'importanza dell'esercizio fisico; conoscere i concetti base di salute e benessere; conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti; muoversi correttamente nell'ambiente scolastico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il corpo e il movimento

○ Il mondo digitale

OBETTIVI: Avviare all'utilizzo, con il supporto dell'insegnante, di dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base). Riconoscere e giocare con i percorsi (CODING)

CONTENUTI: Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

Abilità: Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Immagini, suoni, colori

Dettaglio Curricolo plesso: DELLA VITTORIA (EX 7' CD)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali ricorrenze civili.

Conoscenza di alcuni principi fondamentali della costituzione.

Le leggi di ieri e di oggi (confronto).

Conoscenza della Costituzione.

La giornata Internazionale della Pace



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini del futuro attraverso la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



Conoscenza e condivisione delle regole scolastiche.

Individuazione dei comportamenti corretti.

Conoscenza e condivisione del Regolamento d'Istituto

Conoscenza del proprio territorio.

Conoscenza del proprio territorio e degli enti che lo governano

Principali organi e funzioni del Comune, Province,

Regione e Stato

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Inclusione e diversità

L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione

Contrasto al razzismo

Le principali associazioni di volontariato e protezione civile operante sul territorio locale

Contrasto al bullismo.

Contrasto al bullismo e Cyberbullismo:

Le regole per creare un clima positivo al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo

Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo del senso di responsabilità e legalità

Promozione dei comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e delle altre forme di vita

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Esperienze di solidarietà

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza degli enti locali del proprio territorio.

Principali organi e funzioni del Comune

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Festa della Liberazione

Festa della Repubblica

Conoscenza degli Organi principali dello stato

Conoscenza degli Organi principali dello stato.

Organizzazione politica dello Stato italiano

I tre poteri dello Stato

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La conoscenza dei simboli che contraddistinguono il nostro Paese: Inno nazionale, bandiera e Stemma della Repubblica

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (20 novembre).

Giornata della Memoria

La giornata internazionale della donna

La giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre).

Giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre).

L'unione europea : storia, organismi e finalità

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Il rispetto e la conoscenza delle regole.

Il regolamento di istituto e il Fair play

Il principio di uguaglianza: Confronto

La Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre).

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela dell'ambiente.

Cura dell'igiene personale.

Piano di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Principali regole sulla sicurezza stradale

Codice della strada con particolare attenzione ai comportamenti del pedone e del ciclista

Norme sulla circolazione stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cura della persona: alimentazione e igiene

Piano di evacuazione

Norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti

La piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e i loro valori nutrizionali

Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)

Le droghe e i loro rischi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il



miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030: obiettivi 6 e 12

Festa dei lavoratori

(1 maggio)

Art. 1 della Costituzione

Conoscenza dei concetti di economia, risparmio



Utilizzo consapevole del denaro

Economia ecosostenibile

Economia circolare: il rifiuto come risorsa

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Gionata internazionale degli alberi (21 novembre)

La Giornata della Terra (22 aprile)

Giornata dell'Acqua (22 marzo)

Gli effetti del cambiamento climatico

Le cause dei vari tipi di inquinamento

La raccolta differenziata.

La gestione dei rifiuti urbani

Articoli 7 e 13 Agenda 2030

Fonti di energia rinnovabili

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

WWF

Conoscenza delle principali organizzazioni di volontariato presenti sul territorio

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La raccolta differenziata



Il riciclo

Lo sviluppo sostenibile

Scoperta del territorio

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Adozione di comportamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente



Rischi legati al territorio

Prove di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'effetto serra

Vantaggi e svantaggi delle fonti di energia non rinnovabili.

Inondazioni

Incendi boschivi

Siccità , terremoti, disboscazione, riscaldamento globale

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Art. 9 della Costituzione

Salvaguardia del patrimonio dell'umanità

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla



propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti corretti e responsabili messi in atto nel proprio vissuto quotidiano.

Giornata del risparmio energetico (16 febbraio)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti



economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'uso consapevole del denaro

Conoscenza del mondo dell'economia per usare il denaro in modo responsabile e gestire al meglio le proprie risorse.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'uso consapevole del denaro: il risparmio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Le organizzazioni criminali

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia

I principali elementi della cultura mafiosa

e dell'illegalità

Biografia dei personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia

Le organizzazioni criminali

Educazione alla legalità: il rispetto delle leggi in tema di rispetto dell'ambiente e lotta agli atti vandalici

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web- i rischi ei pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

La netiquette

Safer internet day

Rispetto delle regole di cittadinanza digitale.

Uso corretto delle piattaforme digitali distinguendo fonti attendibili da quelle false

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso corretto delle piattaforme digital

L'uso dell'intelligenza artificiale

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole delle piattaforme



Applicazioni di google

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole del Web e degli strumenti digitali



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso corretto delle tecnologie in piena sicurezza

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto della privacy

Valorizzazione della specificità di ognuno

Percezione dell'empatia online

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Il concetto della privacy nelle sue principali eslicitazioni

Potenzialità e rischi nella posta elettronica

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Bullismo e cyberbullismo

Giornata del bullismo e cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Let Europe Shine

La Scuola Secondaria "P. N. Vaccina" è vincitrice di accreditamento Erasmus + KA122 per le annualità 2021-27 e gode di finanziamenti europei per mobilità per docenti, personale scolastico e alunni negli stati europei. Gli obiettivi che si intendono perseguire per i docenti, il dirigente e il personale scolastico sono: il miglioramento delle competenze linguistiche, l'acquisizione di metodologie didattiche più innovative e confronti sul management scolastico attraverso mobilità in job shadowing e corsi di formazione; gli obiettivi previsti per gli alunni sono il miglioramento delle competenze in lingua straniera e digitali, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza europea tramite il confronto con altre identità europee, e una maggior consapevolezza verso tematiche legate all'eco sostenibilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Destinatari

- Docenti
- Studenti
- Dirigente scolastico

○ Attività n° 2: OXFORD ENGLISH TEST

La Scuola Secondaria P.N. Vaccina dal 2022 collabora con l'Oxford English Test per la somministrazione di test di certificazione linguistica OTE, rivolta principalmente agli alunni che frequentano la scuola e che rispetto al corso di studi da loro effettuato in orario curricolare possono attestare le competenze acquisite nelle quattro abilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VaccinaSTEM

Approfondimento:

”

○ **Attività n° 3: E-Twinning - I'et's Keep in Touch**

Il progetto è rivolto principalmente agli alunni della scuola secondaria "P.N.Vaccina" e si tratta di scambi culturali sia tramite corrispondenza epistolare tradizionale e sia tramite piattaforma e-twinning con studenti di altre nazioni. Un progetto che punta all'acquisizione di una più consapevole identità europea e al miglioramento delle competenze in lingua straniera.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



Dettaglio plesso: GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: English for kids**

Il progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola e prevede un approccio ludico per la memorizzazione di vocaboli e piccole funzioni linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approccio ludico alle lingue straniere

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: DELLA VITTORIA (EX 7' CD) (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ **Attività n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli alunni finalizzati a promuovere le competenze linguistiche

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VaccinaSTEM

Dettaglio plesso: S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ **Attività n° 1: Let Europe Shine**

La Scuola Secondaria "P. N. Vaccina" è vincitrice di accreditamento Erasmus + KA122 per le annualità 2021-27 e gode di finanziamenti europei per mobilità per docenti, personale scolastico e alunni negli stati europei. Gli obiettivi che si intendono perseguire per i docenti, il dirigente e il personale scolastico sono: il miglioramento delle competenze linguistiche, l'acquisizione di metodologie didattiche più innovative e confronti sul management scolastico attraverso mobilità in job shadowing e corsi di formazione; gli obiettivi previsti per gli alunni sono il miglioramento delle competenze in lingua straniera e digitali, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza europea tramite il confronto con altre identità europee, e una maggior consapevolezza verso tematiche legate all'eco sostenibilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti
- Dirigente Scolastico

○ **Attività n° 2: OXFORD ENGLISH TEST**

La Scuola Secondaria P.N. Vaccina dal 2022 collabora con l'Oxford English Test per la somministrazione di test di certificazione linguistica OTE, rivolta principalmente agli alunni che frequentano la scuola e che rispetto al corso di studi da loro effettuato in orario curricolare possono attestare le competenze acquisite nelle quattro abilità.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VaccinaSTEM

○ **Attività n° 3: E-Twinning - I'et's Keep in Touch**

Il progetto è rivolto principalmente agli alunni della scuola secondaria "P.N.Vaccina" e si tratta di scambi culturali sia tramite corrispondenza epistolare tradizionale e sia tramite piattaforma e-twinning con studenti di altre nazioni. Un progetto che punta all'acquisizione di una più consapevole identità europea e al miglioramento delle competenze in lingua straniera.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti, finalizzati a sviluppare le competenze linguistiche

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VaccinaSTEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ROBOCUP JUNIOR

Diffondere l'uso della robotica e dell'IA attraverso la partecipazione ad un campionato mondiale. La dimensione Junior favorisce sia la socializzazione che l'apprendimento attraverso l'esperienza

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Realizzare un collegamento tra le abilità e le conoscenze informatiche e quelle di altre discipline curricolari;



- Incentivare il problem solving, creando delle attività che incoraggino la ricerca di soluzioni creative ed innovative e che stimolino la creatività negli studenti;
- Favorire lo sviluppo di un metodo induttivo nella risoluzione di mansioni partendo dalle osservazioni di fatti, fino alla formulazione di ipotesi e teorie.

○ Azione n° 2: campionati Nazionali di Problem Solving

Partecipazione a gare di informatica per promuovere il pensiero computazionale tramite attività coinvolgenti applicabili a diverse discipline scolastiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuove competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici;
- Promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze);



- Integrare le esperienze di coding, maker e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa;

○ **Azione n° 3: CODE WEEK**

Partecipazione alla settimana europea del coding per promuovere il coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



○ Azione n° 4: CODE WEEK

Partecipazione alla settimana Europea per promuovere il CODING

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Dettaglio plesso: GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: STEM per l'infanzia**

favorire l'approccio di tutti gli alunni ai concetti scientifici e tecnologici, attraverso attività pratiche e ludiche tramite la conoscenza e l'utilizzo di materiali semplici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi stem

- apprendere attraverso il gioco
- sviluppare la capacità di osservazione
- sviluppare abilità manuali e cognitive
- stimolare il pensiero critico e creativo
- socializzare e collaborare

Dettaglio plesso: DELLA VITTORIA (EX 7' CD)

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazioni



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Approfondire il sapere [scientifico](#)
- promuovere il pensiero critico
- promuovere la socializzazione
- favorire la creatività
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- sviluppare la capacità di attenzione e di riflessione

c

Dettaglio plesso: S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze stem**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi stem



- Approfondire il sapere [scientifico](#)
- promuovere il pensiero critico
- promuovere la socializzazione
- favorire la creatività
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- sviluppare la capacità di attenzione e di riflessione
- classificare oggetti e materiali
- cogliere relazioni e corrispondenze



Moduli di orientamento formativo

IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - conosco me stesso**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Imparare a conoscere se stessi e gli altri, avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

Comprendere il significato del termine empatia e acquisire le strategie per metterla in atto.

Stabilire un rapporto collaborativo con gli altri e sviluppare la capacità di lavorare in cooperazione con i compagni nel rispetto dei tempi propri e altrui.

Essere in grado di utilizzare il lessico appropriato nella descrizione dei propri sentimenti.

Conoscere ed applicare le regole del gioco e del fair play.

Saper rappresentare le proprie emozioni mediante la realizzazione di un video, presentazione power point, registrazione di un podcast. Imparare ad usare il linguaggio tecnico, curare la chiarezza espositiva, qualità delle immagini, qualità audio ed effetti sonori, grafica e transizioni.

Analizzare le proprie emozioni .

ATTIVITA'

Materie letterarie



Lettura, analisi e produzione scritta di testi di vario genere. Questionario conoscitivo su la conoscenza di sé. Visualizzazione di filmati.

Cooperative learning inerenti le tematiche dei sentimenti e delle emozioni.

Inglese

Free time activities in the UK . Role-playing activities, How am I? - questionnaire.

Arte

Analisi di immagini fotografiche e produzione grafica.

Francese

Jeux de roles, questionnaires, lexique, remue-méninges, compréhension de documents authentiques.

Ed. fisica

Esercizi motori a piccoli gruppi con e senza piccoli attrezzi. Giochi a squadre con e senza palla. Giochi di ruolo. Schemi motori di base.

Scienze

Attività laboratoriale in gruppi eterogenei su argomenti oggetto di studio- realizzazione di un diario di bordo in un formato a scelta. Densità e peso specifico.

Religione

Attività laboratoriali: Le emozioni di Gesù e le nostre

Musica

Esecuzione di semplici brani di musica d'insieme con l'utilizzo degli strumenti didattici (flauti, tastiere, strumentario Orff)ed attraverso ostinati ritmico-melodici e semplici frasi musicali.

Tecnologia

Analisi e digitalizzazione e delle proprie emozioni, visualizzazione di video



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - IO e l'altro

Materie letterarie

Lettura, analisi e produzione scritta di testi di vario genere. Visualizzazione di filmati. Cooperative learning e roleplay inerenti le tematiche dell'amicizia, dei sentimenti e delle emozioni.

Inglese

Your own personality descriptions: Quiz e brani di reading: What I feel ... Vocabulary: feelings and emotions crosswords.

Arte



Ascolto di filastrocche musicali di varie etnie e tradurre in forma grafica (partitura grafica informale).

Francese

Jeux de roles, questionnaires, lexique, remue-méninges, compréhension de documents authentiques.

Ed. fisica

Giochi di orientamento a gruppi utilizzando piccoli attrezzi.

Esercizi-gioco a coppie e a piccoli gruppi per la conoscenza dello spazio circostante con l'utilizzo di mappe e bussole.

Scienze

Salute e benessere; let ture, ricerche e discussione su “ I disturbi alimentari le gat i a malessere personale

Religione

Giochi di interazione per il superamento dei conflitti. Attività laboratoriali su: L a comunione delle differenze.

Musica

Composizione ed esecuzione di semplici brani di musica d'insieme con l'utilizzo degli strumenti didattici (flauti, tastiere, strumentario Orff)ed attraverso ostinati ritmico-melodici e semplici frasi musicali.

Tecnologia

La navigazione in rete e la netiquette - stilare un elen co delle buone regole da adottare per una navigazione sicura .

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Io e il mondo del lavoro

Materie letterarie

Lettura e analisi di testi dedicati all'orientamento nel mondo del lavoro e agli strumenti per la corretta ricerca di un lavoro.

Visualizzazione di filmati.

Produzione scritta di testi di vario genere.

Questionari sugli interessi e sulle attitudini personali

Lettura e analisi dei diversi piani di studio offerti dalle scuole superiori del sistema scolastico italiano.

Discussione e confronto: le competenze indispensabili per entrare nel mondo del lavoro



Inglese

Talking about job activities.

Quiz e test in lingua su Learning styles and multiple intelligences.

Arte

Sperimentare diverse forme di espressioni per produrre una raccolta di opere d'arte dalle quali si evincono i mestieri nei secoli- Associare le emozioni ai colori.

Francese

Jeux de roles, questionnaires, lexique, remue-méninges, compréhension de documents authentiques.

Ed. fisica

Il fair play nelle attività motorie e nelle azioni quotidiane.

Le regole della pallamano-pallavolo-basket-calcio conoscerle e metterle in pratica.

Matematica e Scienze

Matematica e Scienze nel mondo del lavoro- ricerca e discussione

Religione

Attività laboratoriali sulla "cura della casa comune". Ricerche sui lavori green.

Musica

Lavoro di gruppo di conoscenza e analisi delle principali professioni e occupazioni relative al mondo della musica : ricerca, confronto guidato, realizzazione di un prodotto finale (breve video/presentazione power point ecc..) da illustrare in classe.

Tecnologia

Analisi delle prospettive offerte dalle diverse scuola offerte dal M inistero



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - conosco me stesso

Obiettivi di apprendimento

Imparare a conoscere se stessi e gli altri, avendo consapevolezza delle proprie emozioni.

Stabilire un rapporto collaborativo con gli altri e sviluppare la capacità di lavorare in cooperazione con i compagni nel rispetto dei tempi propri e altrui.

Essere in grado di utilizzare il lessico appropriato nella descrizione dei propri sentimenti



Conoscere ed applicare le regole del gioco e del fair play.

Saper rappresentare le proprie emozioni mediante la realizzazione di un video, presentazione power point, registrazione di un podcast.

Imparare ad usare il linguaggio tecnico, curare la chiarezza espositiva, qualità delle immagini, qualità audio ed effetti sonori, grafica e transizioni.

Analizzare le proprie emozioni .

ATTIVITA' PREVISTE

Lettura, analisi e produzione scritta di testi di vario genere. Questionario conoscitivo su lla conoscenza di sé. Visualizzazione di filmati.

Role-playing activities, How am I? - questionnaire.

Analisi di immagini fotografiche e produzione grafica.

Esercizi motori a piccoli gruppi con e senza piccoli attrezzi. Giochi a squadre con e senza palla. Giochi di ruolo. Schemi motori di base.

Attività laboratoriale in gruppi eterogenei su argomenti

oggetto di studio- realizzazione di un diario di bordo in un formato a scelta. Densità e peso specifico

Attività laboratoriali: Le emozioni di Gesù e le nostre

Esecuzione di semplici brani di musica d'insieme con l'utilizzo degli strumenti didattici (flauti, tastiere, strumentario Orff)ed attraverso ostinati ritmico-melodici e semplici frasi musicali.

Analisi e digitalizzazione e delle proprie emozioni, visualizzazione di video

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II- io e l'altro

OBIETTIVI FORMATIVI

Partecipare a una discussione in classe su temi specifici, esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione.

Acquisire un linguaggio idoneo a scrivere e parlare di temi e problemi legati all'adolescenza. Consolidare la fiducia in se stesso in funzione di una scelta consapevole.

Conoscere ed applicare le regole del gioco e del fair play.

Saper affrontare i conflitti per creare un clima positivo.

Individuare p e r i c o l i connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale.

Prevedere le possibili conseguenze derivanti da

comportamenti illegali in rete

ATTIVITA' PREVISTE

Lettura, analisi e produzione scritta di testi di vario genere. Visualizzazione di filmati.

Cooperative learning e roleplay inerenti le tematiche dell'amicizia, dei sentimenti e delle



emozioni.

Your own personality descriptions :Quiz e brani di reading: What I feel ...Vocabulary: feelings and emotions crosswords.

Ascolto di filastrocche musicali di varie etnie e tradurre in forma grafica (partitura grafica informale).

Jeux de roles, questionnaires, lexique, remue-méninges, compréhension de documents authentiques.

Giochi di orientamento a gruppi utilizzando piccoli attrezzi.

Esercizi-gioco a coppie e a piccoli gruppi per la conoscenza dello spazio circostante con l'utilizzo di mappe e bussole

Salute e benessere; let ture, ricerche e discussione su " I disturbi alimentari le gat i a malessere personale "

Giochi di interazione per il superamento dei conflitti. Attività laboratoriali su: L a comunione delle differenze.

Composizione ed esecuzione di semplici brani di musica d'insieme con l'utilizzo degli strumenti didattici (flauti, tastiere, strumentario Orff)ed attraverso ostinati ritmico-melodici e semplici frasi musicali.

Composizione ed esecuzione di semplici brani di musica d'insieme con l'utilizzo degli strumenti didattici (flauti, tastiere, strumentario Orff)ed attraverso ostinati ritmico-melodici e semplici frasi musicali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III- lo e il mondo del lavoro**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Guidare l'alunno alla conoscenza di sé (attitudini, interessi) e aiutarlo nella costruzione del proprio progetto di vita.

Conoscere il mondo del lavoro e le diverse aree professionali.

Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini scolastiche ed extrascolastiche.

Conoscere l'ordinamento scolastico delle scuole secondarie di secondo grado.

Conoscere ed applicare le regole del gioco e del fair play.

Conoscere gli sbocchi professionali a carattere scientifico.

Avere rispetto e cura della "Casa comune".

Conoscere le professioni Green.

Esaminare e comparare le possibilità lavorative.

Ricerca e selezionare dati.

Riflettere sul dato di abbandono scolastico di ciascuna scuola.

Confrontare i dati di riferimento locali, regionali e nazionali.

ATTIVITA' PREVISTE



Lettura e analisi di testi dedicati all'orientamento nel mondo del lavoro e agli strumenti per la corretta ricerca di un lavoro.

Visualizzazione di filmati.

Produzione scritta di testi di vario genere.

Questionari sugli interessi e sulle attitudini personali

Lettura e analisi dei diversi piani di studio offerti dalle scuole superiori del sistema scolastico italiano.

Discussione e confronto: le competenze indispensabili per entrare nel mondo del lavoro

Talking about job activities.

Quiz e testi in lingua su Learning styles and multiple intelligences. Jeux de roles, questionnaires, lexique, remue-méninges, compréhension de documents authentiques

Sperimentare diverse forme di espressioni per produrre una raccolta di opere d'arte dalle quali si evincono i mestieri nei secoli- Associare le emozioni ai colori.

Jeux de roles, questionnaires, lexique, remue-méninges, compréhension de documents authentiques

Il fair play nelle attività motorie e nelle azioni quotidiane.

Le regole della pallamano-pallavolo-basket-calcio conoscerle e metterle in pratica.

Matematica e Scienze nel mondo del lavoro- ricerca e discussione

Attività laboratoriali sulla "cura della casa comune". Ricerche sui lavori green.

Lavoro di gruppo di conoscenza e analisi delle principali professioni e occupazioni relative al mondo della musica : ricerca, confronto guidato, realizzazione di un prodotto finale (breve video/presentazione power point ecc..) da illustrare in classe



Analisi delle prospettive offerte dalle diverse scuola offerte dal M inistero

(www.scuolainchiaro.it).

[https://drive.google.com/file/d/1](https://drive.google.com/file/d/1Ev0fr5tS3tPjw_qhh80R-QDkUIxn5g/view?usp=sharing)

Ev0fr5tS3tPjw_qhh80R-

QDkUIxn5g/view?usp=sharing

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area Matematico - scientifica: Giochi matematici del mediterraneo

Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche e valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico - logiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Gare di Coding e robotica

Potenziamento dell'area logico -matematica e delle competenze digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

● "Lettori" e "Scrittori" di classe e "Io leggo perchè"

Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana attraverso la promozione della lettura e della scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati scolastici e nelle competenze nella madre lingua

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

auditorium



Giornalino scolastico ed on line

Potenziare le competenze in madre lingua e in particolare la scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati scolastici, in particolare le competenze nella lingua madre

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

auditorium

● Progetto "Natale"

Realizzazione di un presepe da installare nella piazza in prossimità del plesso "Vaccina"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Apertura della comunità scolastica al territorio, potenziamento delle competenze relative all'espressione artistica



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Celebrazione delle giornate dedicate alla disabilità e "Ragazzi in Gamba"

Promuovere una più profonda consapevolezza della diversità come valore e una cultura dell'inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Favorire un più maturo senso critico verso la complessità della realtà che ci circonda

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● Giochi Sportivi Studenteschi

potenziamento delle discipline motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Sicurezza in rete e lotta al Cyberbullismo

Sensibilizzazione all'importanza della sicurezza in rete e promozione di comportamento solidali, contro il Cyberbullismo con incontri tematici con le forze dell'ordine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

promuovere comportamenti sociali più sani e solidali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● Educazione alla pace e iniziative di solidarietà

Promuovere una maggiore consapevolezza verso problematiche sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie



Risultati attesi

Favorire una maggiore senso critico e sensibilità verso le diverse problematiche sociali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Celebrazione giorno della Memoria e Ricordo

c

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Incontri di Educazione Ambientale

Sviluppo di comportamenti più eco sostenibili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti più eco sostenibili



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scoprire il territorio

Promozione della conoscenza del territorio da un punto di vista storico - culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-



finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Promozione della conoscenza del territorio da un punto di vista storico - culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Biblioteca in rete" - noi alla festa del libro

Potenziamento delle competenze in lingua madre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua madre

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e straniera

Potenziamento delle competenze in madre lingua e lingua straniera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in madre lingua e lingua straniera

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	auditorium
------	------------

● Amico Albero

Attività di sensibilizzazione alle tematiche ambientali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Attività di sensibilizzazione alle tematiche ambientali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Favole per raccontare la scienza

Lecture animate di storie relative ad argomenti scientifici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Sviluppo delle conoscenze relative all'ambiente naturale



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Noi alla festa del libro

Promozione alla lettura con incontri con autori, animazione alla lettura e laboratori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la competenza della lettura nella madre lingua

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	auditorium

● Laboratorio di fossili e pittura preistorica

Sviluppare la conoscenza della Storia attraverso linguaggi diversi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi



ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per il patrimonio storico artistico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● CLIL

Promuovere l'acquisizione di competenze e contenuti di una determinata disciplina attraverso l'inglese come lingua veicolare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	auditorium

● English for Kids

Approccio alla lingua Inglese attraverso giochi e filastrocche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo



Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Sviluppare interesse per l'apprendimento della lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● PRESCRITTURA- PRELETTURA - PRECALCOLO

Approccio alla lettura alla scrittura e al calcolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Far crescere interesse per le attività di lettura, scrittura e calcolo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Labroatorio teatrale - Natale tra realtà e fantasia

Laboratorio teatrale per gli alunni della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

auditorium

Aula generica



● "Corpo in movimento - Emozioni in gioco"

Laboratorio Psico Motorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuola Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Far maturare la consapevolezza negli studenti, e tramite loro nelle rispettive famiglie, dell'impatto dell'azione umana sull'ambiente naturale circostante.
- Far acquisire e consolidare comportamenti e buone pratiche in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Partecipazione ad eventi formativi on line e in presenza organizzati da associazioni



ambientaliste riconosciute a livello nazionale.

Partecipazione a manifestazioni di interesse ambientale con possibili interventi di recupero e bonifica mirati al territorio locale

Definizione di un decalogo da parte degli studenti teso a favorire salute e benessere fisico e buone pratiche ecologiche

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC PADRE N.VACCINA-LOTTI-DELLA - BTIC8AL00E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione quotidiana dei bambini è lo strumento principale fondata su indicatori specifici, in relazione all'età e ai momenti, elaborati dai docenti. Vengono così presentati:

- il profilo del bambino in entrata;
- il profilo sintetico contenente la valutazione dei processi di sviluppo e di apprendimento nel corso di ogni anno scolastico;
- il profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia.

Gli strumenti citati sono inseriti nel Fascicolo Personale del bambino.

Allegato:

Protocolli_Valutazione_Comprendivo_Infanzia_2024_2025_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a



maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

I criteri sono inseriti nel file "Protocollo valutazione Comprensivo Infanzia"

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Gli alunni saranno in grado di rispettare il turno, interagiranno positivamente tra loro e ascolteranno le consegne date dalle insegnanti rispettando l'esecuzione del compito richiesto.

Gli alunni sapranno giocare e condividere giochi, regolando gli impulsi e le aggressioni fisiche e verbali nelle interazioni con i compagni; sapranno rispettare il ruolo delle insegnanti senza assumere comportamenti oppositivi. La valutazione sarà intesa in senso formativo e riguarderà tutto il processo di insegnamento – apprendimento. Questa sarà iniziale, volta a valutare i prerequisiti (punti di forza e debolezza), in-itinere (processo di insegnamento) e finale, volta ad accertare il raggiungimento degli

obiettivi, l'acquisizione di capacità e competenze da parte degli alunni. Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia considerati alcuni ambiti entro cui poter considerare la crescita individuale: IDENTITA' (costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia);

AUTONOMIA (consapevolezza, capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili);

CITTADINANZA, SOCIALITA',

RELAZIONE (attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive);

RISORSE COGNITIVE (elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche);

RISORSE ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, acquisizione ed elaborazione efficace di informazioni, rappresentazione e codificazione



I criteri sono inseriti nel file "Protocollo valutazione Comprensivo Infanzia"

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie.

Per ciascun alunno si considereranno i seguenti elementi:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- l'impegno dimostrato;
- i progressi compiuti nelle diverse discipline;
- le osservazioni sistematiche registrate nei verbali dei consigli di classe;
- i risultati degli interventi di recupero;
- il livello globale di maturazione raggiunto.

Allegato:

Protocolli Valutazione Comprensivo primaria e secondaria .pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri adottati per l'annualità 2024-25 tengono conto della recente riforma sul voto in condotta, introdotta dalla Legge 150/2024.

gli studenti della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici (da "ottimo" a "insufficiente") per la valutazione del comportamento. Non c'è una valutazione numerica.

La riforma mira a migliorare la comunicazione con le famiglie e a rendere la valutazione più comprensibile.

Per la Scuola Secondaria di primo grado, a partire dall'annualità 2024-25, per la condotta, si adotterà un sistema di voti numerici espressi in decimi. Per il voto 5 in condotta è prevista la bocciatura automatica. questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione promuove una cultura dell'integrazione ; elabora , aggiorna e verifica il progetto di integrazione di Istituto sull'inclusione degli alunni con disabilità; propone e formula criteri di gestione delle risorse e l'assegnazione delle stesse per la stessa integrazione; promuove azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio; collabora alla pianificazione dei progetti sull'inclusione; propone l'acquisto di materiale didattico per le attività di sostegno.

Il GLI si riunisce periodicamente per:

- la rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- la raccolta della documentazione degli interventi da attivare per l'inclusione.

Per la valorizzazione delle eccellenze la scuola propone la partecipazione a gare di eccellenza nelle varie discipline

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato dal Consiglio di classe nella scuola secondaria di 1° grado e dal team docenti nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Docenti curricolari e di sostegno Collaboratori scolastici (se necessario) ASL (neuropsichiatra, psicologo se disponibili)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione del PEI durante il primo incontro del GLO Confronto costante e collaborativo

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto









	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione segue le Indicazioni Ministeriali stabilite nel D.L.vo 66/2017 e tiene conto del PEI di ogni singolo alunno. Per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno 3/4 dell'orario annuale così come stabilito nel D.L.vo 62/2017. Avendo le istituzioni scolastiche la



possibilità di stabilire autonomamente motivate deroghe a suddetto limite, il collegio docenti del 26 ottobre 2022 ha stabilito le seguenti deroghe con delibera n. 45.   Assenze per ospedalizzazione   Assenze di alunni disabili con motivazioni documentate nel PEI   Assenze per segnalazioni dei servizi sociali

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In fase di avvio dell'anno scolastico, in prima classe, e al termine del primo ciclo di istruzione, sono previsti incontri di confronto con i docenti della scuola che precede e di quella che segue



Aspetti generali

LE SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte compiute in termini di Leadership diffusa dell'istituto tendono alla valorizzazione dei singoli attori e alla condivisione della vision e della mission che l'istituto si è dato. la scuola può quindi considerarsi come una Learning Organization dove operano professionisti capaci di progettare e di assumersi responsabilità.

Le decisioni sono prese su più piani, tutti interconnessi tra loro e attribuite a più soggetti. Questo permette di

- valorizzare e utilizzare razionalmente le risorse professionali interne nell'ottica di una gestione efficace e unitaria dei processi complessivi di progettazione, di attuazione delle attività e di controllo dell'efficacia dell'intero sistema scuola;
- definire il profilo organizzativo dell'istituzione scolastica, attraverso organigrammi e funzionigrammi, in cui tutti i soggetti siano chiaramente collocati in aree di competenza che ne definiscono i compiti, i ruoli e le responsabilità e dove tutti siano consapevoli delle finalità e degli obiettivi dell'istituto;
- attribuire compiti, ruoli, responsabilità funzionali al tipo di lavoro che deve essere svolto ed alle attività che devono essere privilegiate.

Tutti gli incarichi, le funzioni e le referenze vengono individuati dal Dirigente e dal Collegio Docenti e illustrati negli organigrammi.

Gli organigrammi di Istituto evidenziano le strette interconnessioni tra le diverse figure che concorrono, interagendo, al conseguimento delle finalità dell'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il DS in casi di assenza; svolge azione di supporto nella gestione complessiva della scuola; valuta le necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il DS; crea coordinamento tra DS e docenti, nonché tra scuola ed enti locali; partecipa ad incontri con organismi esterni con delega del DS; supporta il DSGA, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economica - finanziaria dell'istituto; dispone le sostituzioni dei docenti assenti; assiste nella predisposizione dei circolari e ordini di servizio; relazione al DS delle problematiche emerse con il personale scolastico; gestisce permessi di entrata e di uscita e verifica le giustificazioni degli alunni	2
Funzione strumentale	operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; ricevere dal Dirigente	7



	<p>Scolastico specifiche deleghe operative; monitorare e verificare bimestralmente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; pubblicizzare adeguatamente i risultati.</p>	
Capodipartimento	<p>Rappresenta e presiede il dipartimento di cui vengono verbalizzate le sedute; è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle delibere approvate; cura i contatti con i coordinatori di altri dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni</p>	9
Responsabile di plesso	<p>essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>- assicurare, compatibilmente con il proprio orario di servizio, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio; - verificare la presenza di segnalazioni di problemi sul registro delle presenze; - assistere il docente che lo richieda e intervenire, compatibilmente con il proprio orario di servizio, nell'utilizzo delle attrezzature o in caso di insorgenza di problemi;</p>	4



	<p>- prendere contatto con la segreteria e il responsabile dell'assistenza tecnica dei laboratori informatici della scuola in caso di insorgenza di problemi</p>	
Animatore digitale	<p>- diffondere l'attività digitale a scuola coordinare le attività connesse al PNSD coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica; - trovare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, come l'implementazione e l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative; - offrire soluzioni che meglio si adattino ad una scuola "aumentata dalle tecnologie" e aperta alle ulteriori trasformazioni che le nuove strumentazioni digitali vi porteranno</p>	1
Team digitale	<p>- Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale; - collaborare con l'animatore digitale in maniera attiva per implementare l'attività digitale a scuola e coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>coordinare i lavori prodotti dai vari dipartimenti, verificandone la congruenza rispetto ad uno schema condiviso assemblare i lavori prodotti in 30 un unico file monitorare lo stato di attuazione del curriculum nei vari dipartimenti</p>	1
Docente tutor	<p>- Accogliere il neo - assunto nella comunità professionale - Favorire la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola</p>	2



	- Elaborare, sperimentare, validare risorse didattiche e unità di apprendimento in collaborazione con il docente neo assunto	
Docente orientatore	Coordinare le UDA da svolgersi nel corso dell'anno in tutte le classi per favorire l'orientamento	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Sostegno

B001 - ATTIVITA'
PRATICHE SPECIALI

laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinare, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, l'attività amministrativa e contabile, la gestione dei beni mobili e immobili dell'istituto, il servizio svolto dagli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici

Ufficio protocollo

Gestione protocollo di tutta la posta in entrata, archiviazione e fascicolazione atti protocollati

Ufficio per la didattica

Rilevazioni alunni, dati Invalsi, viaggi e visite di istruzione, credenziali di accesso al registro elettronico

Ufficio per il personale A.T.D.

Custodire e raccogliere informazioni sugli alunni; produrre documentazione sugli alunni, aggiornare dati sulle piattaforme ministeriali e trasmettere flussi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO PU08**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **CISA Consorzio Istituzioni Scolastiche Andriesi**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ROBOCUP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: STEAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE - PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

accordo di rete tra Scuole che condividono e adottano il “Modello strategico per la promozione della Salute nelle Scuole”, di cui

all’ Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere

sistematica l’attività di promozione dell’educazione alla salute nelle scuole attraverso un modello di governance istituzionale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitalec

Consolidamento di competenze digitali di base e diffuse integrate alla didattica quotidiana

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale - 2

- sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale -3

approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali";

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale -4

approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti

competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambito territoriale provinciale

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambito territoriale provinciale



La vigilanza e l'assistenza

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza